

**Аннотации к рабочим программам дисциплин  
в составе основной образовательной программы основного общего образования,  
адаптированных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями)**

В организации учебного процесса ОГКОУ «Ивановский областной центр психолого-медико-социального сопровождения» руководствуется Региональным базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений I –VIII вида Ивановской области (приказ № 785-о от 10.05.2012г. Департамента образования Ивановской области). Рабочие программы по учебным дисциплинам разработаны на основании: Основной общеобразовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ №32 от 28.08.2015г., Примерной программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011.

Рабочие программы составлены в соответствии с учебным планом пятидневной учебной недели (исходя из 34 учебных недель в году).

Рабочие программы составлены в соответствии с требованиями локального акта образовательного учреждения: «Положение о разработке, структуре и порядке утверждения рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)», Пр.№23-а от 29.05.2015г

Рабочая программа является составной частью образовательной программы образовательного учреждения.

Рабочая программа – нормативный документ образовательного учреждения, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с примерными программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, в условиях конкретного образовательного учреждения.

**Функции рабочей программы:**

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

**Цели и задачи разработки рабочих программ**

**Цель рабочей программы** - создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине (образовательной области).

**Задачи программы:**

- дать представление о практической реализации компонентов примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой при изучении конкретного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

**Реализуемые рабочие программ по дисциплинам в составе  
основной образовательной программы основного общего образования,  
адаптированной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями)**

Предмет	Класс	Разработчик (учитель)	Аннотация
Русский язык	5-9, 10-12	Варавина Л.В.	<p>Рабочие программы по русскому языку в 5-9 классах составлены на основе авторской программы В.В. Воронковой и имеют коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся с интеллектуальными нарушениями как средства общения и как способ коррекции их мыслительной деятельности.</p> <p>Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- «Звуки-буквы»;</li><li>- «Слово. Состав слова»;</li><li>- «Части речи»;</li><li>- «Предложение»;</li><li>- «Развитие связной речи».</li></ul> <p>На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.</p> <p>В процессе изучения грамматики и правописания у</p>

школьников с нарушением интеллекта развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

*Звуки и буквы.* В 5-9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

*Слово.* С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются: состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

*Части речи* изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

*Предложение.* Изучение предложений имеет особое

значение для подготовки воспитанников с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни, к общению. Этот раздел включен в программу всех лет обучения. На занятиях формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

*Связная речь.* Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности обучающихся с нарушением интеллекта излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены.

В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5-9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В программе предусмотрены задания на развитие *навыка делового письма*. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.). В учебном плане на изучение данной

			<p>дисциплины предусмотрено:</p> <p>в 5 классе – 5 часов в неделю;</p> <p>в 6 классе – 4 часа в неделю;</p> <p>в 7 классе – 4 часа в неделю;</p> <p>в 8 классе – 4 часа в неделю;</p> <p>в 9 классе – 3 часа в неделю;</p> <p>в 10 классе -2 часа в неделю.</p>
<b>Чтение, Литература</b>	5-9, 10-12	Варавина Л.В.	<p>Рабочие программы по чтению в 5-9 классах составлены на основе программы В.В. Воронковой, предназначены для развития речи обучающихся с нарушением интеллекта и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание содержания художественных произведений.</p> <p>Программа по чтению и развитию речи так же, как и программа по русскому языку (грамматике и правописанию), построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению. Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.</p> <p>Развитие техники чтения осуществляется поэтапно. От класса к классу предъявляются все более высокие требования к способу чтения: от чтения целым словом к чтению словосочетанием и коротким предложением. Меняются и формы организации чтения: наряду с коллективной работой над выразительностью чтения школьников обучают приемам, способствующим выделению фразового ударения, установлению семантических пауз,</p>

		<p>интонационной окрашенности чтения.</p> <p>Основным видом чтения в старших классах остается чтение вслух, так как (как показывают исследования) значительно хуже понимают содержание текста, прочитанного про себя. Вместе с тем чтение вслух непродуктивно для отработки темпа чтения, поэтому программа ориентирует учителя на формирование у учащихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.</p> <p>В 5-6 классах продолжается работа по объяснительному чтению как продолжение предыдущего этапа, поэтому в программе 5-6 классов используется тематический принцип подбора литературного материала. Рекомендуемые произведения становятся более объемными, тематически и жанрово более обогащенными, что создает предпосылки для расширения социального опыта учащихся.</p> <p>Начиная с 7 класса обучающиеся включаются в круг литературного чтения. Рекомендации программы по содержанию данного этапа обучения обуславливаются монографическим принципом. В связи с этим предлагается примерный список авторов, творчество которых изучается в хронологической последовательности. Следуя основным положениям уроков литературного чтения, рекомендуется знакомить учащихся с биографическими сведениями об авторе, сообщать некоторые литературоведческие понятия, отрабатывая их в процессе практической деятельности. Среди них жанры народного творчества (сказка, былина, песня, пословица, поговорка, потешка, загадка); виды</p>
--	--	---

			<p>сказок (волшебные, социально-бытовые, сказки о животных); языковые особенности сказки (присказка, зачин, троекратные повторы); жанры художественных произведений (рассказ, повесть, басня, стихотворение, поэма).</p> <p>В 10-12 классе вводится предмет литература, изучаются литературные произведения по темам: устное народное творчество, из произведений русской литературы XIX, XX веков.</p>
<b>Математика</b>	5-9, 10-12	Орлова И.В.	<p>Рабочие программы по математике в 5-9 классах имеют предметно-практическую направленность, тесно связанную с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся и другими учебными предметами.</p> <p>В рабочую программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, определяется в объеме, который зависит от состояния знаний и умений обучающихся данного класса, их готовности к знакомству с новыми темами. Из числа уроков математики еженедельно выделяется 1 час на изучение геометрического материала.</p> <p>В программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.</p> <p>Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.</p> <p>Программа рассчитана в 5 классе – 6 часов в неделю; в 6 классе – 6 часов в неделю, в 7 классе – 5 часов в неделю, в 8 классе – 4 часа в неделю, в 9 классе – 4 часа в неделю, 10-12 класс-2 часа в неделю.</p>

Примерные основные требования к знаниям и умениям обучающихся, оканчивающих 9,10 класс:

*Учащиеся должны знать:*

- ✓ таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- ✓ табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- ✓ названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- ✓ числовой ряд чисел в пределах 1 000 000.
- ✓ дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;
- ✓ геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников.
- ✓ название геометрических тел.

*Учащиеся должны уметь:*

- ✓ выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие в пределах 1000 устно;
- ✓ выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000.
- ✓ выполнять арифметические действия с десятичными дробями.
- ✓ складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (лёгкие случаи);
- ✓ находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- ✓ решать все простые задачи в

			<p>соответствии с программой, составные задачи в 2-4 арифметических действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;</li> <li>✓ различать геометрические фигуры и тела;</li> <li>✓ строить с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.</li> </ul>
<b>История Отечества</b>	7-9	Сахарова И.В.	<p>Рабочие программы по Истории Отечества конкретизируют содержание предметных тем, дают распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Программы направлены на всестороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.</p> <p>Цель курса: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.</p> <p>В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупные исторические события отечественной истории, жизнь, быт людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.</p> <p>Последовательное изучение</p>

исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчает и ускоряет формирование знаний. При этом используется уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках используется информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал.

Фактический исторический материал, изучаемый в 7, 8, 9 классах, охватывает период с древнейших времен до начала XXI века. Учебный материал помогает обучающимся представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов – важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.

Для контроля ЗУНов учеников применяются тестовые, контрольные, самостоятельные работы.

На уроках большая роль отводится коррекционно-развивающему воздействию

			<p>изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовке подростка с нарушением интеллекта к жизни.</p> <p>Количество часов в неделю-2 часа в каждом классе.</p>
<b>Обществознание</b>	9, 10-12	Сахарова И.В.	<p>Рабочие программы по обществознанию для 9,10-12 классов направлены на формирование политико-правовых знаний, призван способствовать самореализации личностного потенциала детей с проблемами здоровья.</p> <p>Цель курсов – создать условия для социальной адаптации учащихся, сформировать понятие о правовых обязанностях, необходимости соблюдать законы государства; умение пользоваться на основе полученных знаний своими гражданскими правами. Обучающиеся должны уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения, владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации.</p> <p>Учитывая то, что для детей с отклонениями в интеллектуальном развитии важно знание нравственных и правовых норм жизни в обществе, в содержание курсов обществознания 8, 9 кл. включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны.</p> <p>Рабочие программы для 8, 9 классов учитывают особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии, направлены на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское,</p>

			<p>эстетическое, нравственное воспитание. На уроках обществознания обучающиеся должны познакомиться с современной политической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания.</p> <p>Основным принципом преподавания обществознания является принцип коррекции, поэтому главное внимание уделяется исправлению средствами предмета имеющихся у обучающихся специфических нарушений. Кроме того сохраняются все основные принципы преподавания общественных предметов в коррекционной школе VIII вида: воспитывающей и развивающей направленности, научности и доступности, систематичности и последовательности, наглядности в обучении, индивидуального и дифференцированного подхода. Большое внимание в ходе реализации программы уделяется практической деятельности обучающихся, включающей составление опорных таблиц, схем, конспектов, заявлений.</p> <p>Организуется работа с текстом Конституции РФ, ознакомление с Федеральными законами России. Такая направленность способствует систематизации приобретенных знаний, формированию умений самостоятельно находить нужную информацию.</p> <p>На уроках проводится индивидуальная и групповая работа.</p> <p>В качестве наглядности используются видеоматериалы, презентации. В обучающих целях - раздаточный материал. Календарно-тематическое планирование (9,10 кл.) рассчитано на 34 часа (каждый курс). Количество часов в неделю – 1 час.</p>
<b>Природоведение</b>	5	Киреева В.А.	Рабочая программа по природоведению разработана с

			<p>учётом особенностей познавательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями. На изучение природоведения отводится 1 час в неделю.</p> <p>Основной целью курса природоведения является обобщение и систематизация знаний обучающихся об окружающем мире, полученных в младших классах, расширение знаний о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, строении организма человека и т.д. Изучение курса природоведения способствует дальнейшему усвоению элементарных естественных, биологических, географических и исторических знаний.</p> <p>Программа предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ, проведение экскурсий.</p>
<b>География</b>	6-9	Белякова Т.В.	<p>Рабочая программа по географии разработана с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями. На изучение географии отводится 2 часа в неделю в каждом классе, 66 часов в год.</p> <p>География как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает следующие разделы: «Начальный курс физической географии» (6 класс), «География России» (7 класс), «География материков и океанов» (8 класс – 66 ч., 9 класс – 52 ч.), «Наш край» (9 класс – 14 ч.). По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, особенностях взаимодействия человека и природы; знакомство с культурой и бытом разных народов, с правилами поведения в природе.</p> <p>Основной целью рабочей</p>

			<p>программы является создание условий для расширения кругозора учащихся и коррекции недостатков их интеллектуального развития при изучении географии.</p> <p>Программа предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ, проведение экскурсий.</p>
<b>Биология</b>	6-9	Киреева В.А.	<p>Рабочая программа по биологии разработана на с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями. На изучение биологии отводится 2 часа в неделю в каждом классе.</p> <p>Биология как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает следующие разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс). По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.</p> <p>Целью рабочей программы является использование процесса обучения биологии для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.</p> <p>Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий.</p>
<b>Профессионально-трудовое обучение (столярное дело)</b>	5-9	Дудкин С.В.	<p>Рабочая программа для учащихся 5-9 классов направлена на профориентацию обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Срок обучения – 5 лет. По окончании 9 класса проводится итоговая аттестация учащихся в форме экзамена, включающего теоретическую и практическую часть.</p> <p>Программа включает</p>

			<p>теоретические и практические занятия. Предусматриваются практические и контрольные работы, а также различные развивающие упражнения.</p> <p>В процессе обучения столярному делу учащиеся знакомятся с разметкой деталей, основными технологическими операциями: пилением, строганием, сверлением древесины, приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями. Обучающиеся учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять отделочные материалы, овладевают навыками выполнения трудовых операций. Большое внимание уделяется технике безопасности и эстетическому воспитанию.</p> <p>Для успешного обучения по данной программе в учреждении имеются хорошо оснащенные столярные мастерские, разнообразные образцы-эталоны столярных изделий.</p> <p>Завершающим этапом обучения является итоговая аттестация в 9 классе в форме экзамена.</p>
<b>Производственное обучение (столярное дело)</b>	10	Востроилова С.В.	<p>Рабочая программа для обучающихся 10 классов (с углублённой трудовой подготовкой) составлена на основании программы по профессионально-трудовому обучению под редакцией В.В. Воронковой и примерной (авторской) программы по трудовому обучению в специальных (коррекционных) школах VIII вида под редакцией А.М. Щербаковой.</p> <p>Программа рассчитана на 22 часа в неделю.</p> <p>Программа направлена на закрепление и расширение знаний полученных в 5-9 классах, подготовку обучающихся к поступлению в колледжи соответствующего типа и профиля, работе в условиях производства.</p>
<b>Профессионально-трудовое</b>	5-9	Востроилова	Рабочая программа по

<p><b>обучение (швейное дело)</b></p>		<p>С.В.</p>	<p>профессионально-трудовому обучению (швейное дело)  <i>Направлена на подготовку обучающихся к освоению профессии швея и выполнению швейных операций.</i>  В 5 классе обучающиеся знакомятся с устройством швейной машины. Выполняют упражнения по освоению приемов работы на ней. В том числе обучающиеся учатся обрабатывать различные срезы, снимать мерки, строить элементарные чертежи.  В 6-8 классах отрабатываются навыки работы на швейной машине. Изучаются технологии пошива легкой одежды, изучаются свойства тканей, устройство швейных машин.  Программа 9 класса предусматривает пошив женской и детской одежды.  Завершающим этапом обучения является итоговая аттестация в 9 классе в форме экзамена.</p>
<p><b>Производственное обучение (швейное дело)</b></p>	<p>10</p>	<p>Востроилова С.В.</p>	<p>Рабочая программа для обучающихся 10 классов (с углублённой трудовой подготовкой) составлена на основании программы по профессионально-трудовому обучению под редакцией В.В. Воронковой и примерной (авторской) программы по трудовому обучению в специальных (коррекционных) школах VIII вида под редакцией А.М. Щербаковой.  Программа рассчитана на 22 часа в неделю.  Программа направлена на закрепление и расширение знаний полученных в 5-9 классах, подготовку обучающихся к поступлению в колледжи соответствующего типа и профиля, работу в условиях производства.</p>
<p><b>Социально-бытовая ориентировка (СБО)</b></p>	<p>5-9, 10-12</p>	<p>Шишулина Н.В.</p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» направлена на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной</p>

			<p>жизни и труду, на формирование знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития обучающихся.</p> <p>Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития детей. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. В программу включены следующие разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Жилище», «Питание», «Семья», «Экономика домашнего хозяйства», «Культура поведения», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь», «Учреждения и организации».</p> <p>Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы.</p> <p>Продолжительность обучения составляет пять лет, с пятого по девятый класс. На освоение программы отводится в 5 классе 1 час в неделю, с 6 по 9 классы – 2 часа в неделю.</p>
<b>Физкультура</b>	5-9, 10-12	Маслова А.А., Орлова И.В.	<p>Данные рабочие программы являются продолжением программы для 1-4 классов, формируя у обучающихся целостное представление о физической культуре. Содержание программного материала определяется исходя из особенностей психофизических нарушений обучающихся в классе.</p> <p>В программе старших классов предусмотрены задания на развитие таких двигательных качеств, как сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость, вестибулярная устойчивость (ориентировка в пространстве и во времени).</p> <p>В программу включены следующие разделы: гимнастика; акробатика (элементы), легкая атлетика, лыжная подготовка,</p>

			<p>подвижные и спортивные игры. При проведении занятий обучающиеся делятся на группы с учетом двигательных и интеллектуальных возможностей. Занятия проводятся в оборудованном спортивном зале или на свежем воздухе при соблюдении санитарно-гигиенических требований.</p>
<b>Этика и психология семейной жизни</b>	10-12	Киреева В.А.	<p>Рабочая программа разработана на основании программно-методического обеспечения для 10-12 классов с углублённой трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида (раздел «Этика и психология семейной жизни» Матвеева Н.Б.) пособие для учителя под редакцией А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. Программа направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, формирование таких черт характера, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества, создать гармоничные отношения в семье, быть готовыми к различным социальным ролям. Программа рассчитана на 1 час в неделю.</p>
<b>Изобразительное искусство</b>	5-7	Шишулина Н.В.	<p>Рабочая программа по изобразительному искусству учитывает индивидуальные, возрастные возможности обучающихся, логику учебного и коррекционно-развивающего процесса для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>В программе представлено единство учебных, коррекционно-развивающих и творческих задач. Правильное их взаимодействие дает возможность эффективно влиять на формирование изобразительной деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями.</p>

			<p>Рабочая программа распределяет учебные часы по крупным разделам дисциплины, а также определяет конкретные виды изобразительной деятельности обучающихся.</p> <p>В учебном плане на изучение «Изобразительного искусства» в 5-7 классах отводится 1 час в неделю.</p> <p>Учебный материал, предлагаемый детям на занятиях, подбирается и компонуется таким образом, чтобы одновременно прослеживалась его связь с предыдущими темами и подводилась основа для усвоения нового материала. При разработке содержания программного материала учитывались особенности времени года для того, чтобы у детей усилить наглядные образы природных объектов.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседы об изобразительном искусстве.</li> <li>2. Рисование – экспериментирование.</li> <li>3. Рисование с натуры.</li> <li>4. Декоративное рисование.</li> <li>5. Тематическое рисование: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетное рисование;</li> <li>- рисование по представлению;</li> <li>- рисование по замыслу.</li> </ul> </li> </ol> <p>Выбор содержания, психолого-педагогических приемов и средств обучения обуславливается психофизическими особенностями обучающихся.</p>
<b>Музыка и пение</b>	5-8	Шишулина Н.В.	<p>Рабочая программа для 5-8 классов является продолжением рабочей программы для 1-4 классов.</p> <p>В программу включены следующие разделы: пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты.</p> <p>Содержание программного материала уроков состоит из теоретического материала,</p>

			<p>различных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений, для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.</p> <p>В учебном плане на изучение курса «Музыка и пение» в 5-8 классах отводится 1 час в неделю. Музыкально-эстетическая деятельность обучающихся предполагает развитие у детей умения слушать музыку, слухоречевого координирования, точности интонирования, умения чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умения различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, развитие исполнительских навыков в пении, которые способствуют общему развитию школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию.</p>
Логопедия	1-7	Смелкова О.А.	<p>Рабочая программа рассчитана на детей логопатов.</p> <p><u>Цель программы</u> – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.</p> <p><u>Основные задачи программы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и</li> </ol>

			<p>закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.</li> <li>3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.</li> <li>4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.</li> </ol> <p>Содержание учебного материала рабочей программы способствует</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ликвидировать проявления речевой патологии;</li> <li>- содействовать усвоению программы по русскому языку;</li> <li>- сформировать коммуникативные и лингвистические компетенции обучающихся;</li> <li>- сформировать когнитивные и общеучебные навыки.</li> </ul> <p>Занятия проводятся как в группах так и индивидуально. Группы формируются с учётом нарушений речи.</p>
--	--	--	--