

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ОГКОУ «ИВАНОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ»
155523, Ивановская область, г.Фурманов, ул.Тимирязева, д.8
Тел.: 8(49341)2-12-81; факс: 21433; e-mail: ivoblzentr@ivreg.ru

Принято на
педагогическом совете
Протокол №4 от 31.03.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
 Н.Н. Алова
Приказ №21 от 17.04.2025г.



САМООБСЛЕДОВАНИЕ
областного государственного казённого специального
(коррекционного) образовательного учреждения
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Ивановский областной центр
психолого-медико-социального сопровождения»
за 2024 год

г. Фурманов

Самообследование образовательного учреждения проведено в соответствии с основными документами, регламентирующими образовательную деятельность учреждения:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.12. «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30 декабря 2021 года;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. N1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N462".
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» с изменениями на 12 марта 2020 года;
- Положением о самообследовании ОГКОУ «Ивановский областной центр психолого-медико-социального сопровождения», утверждённого приказом №14-а от 22.01.2018г.
- Уставом образовательной организации.

Аналитическая часть

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения с указанием организационно-правовой формы	Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Ивановский областной центр психолого-медико социального сопровождения»
Сокращенное официальное наименование	ОГКОУ «Ивановский областной центр психолого-медико социального сопровождения»
Организационно-правовая форма	Казенное учреждение
Учредитель образовательного учреждения	Департамент образования и науки Ивановской области
КПП	370501001
Код ОКПО	46178720
Код ОКАТО	24231000001
Код ОКВЭД	85.13 и 85.32
Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)	3705005229
Основной государственный регистрационный номер в Едином государственном реестре юридических лиц	1023701358977
Л/с	03332002440 в УФК по Ивановской области
Дата основания	1962

Юридический адрес	155523 Ивановская область, г. Фурманов, ул. Тимирязева, д. 8,
Фактический адрес	155523 Ивановская область, г. Фурманов, ул. Тимирязева, д. 8, 153032, г. Иваново, ул. Лежневская, д.162 (подразделение – школа г. Иваново; структурное подразделение – ЦПМПК Ивановской области)
Телефон	8(49341) 2-12-81; 8 (4932) 52-81-22
Факс	8(49341) 2-12-81
Адрес электронной почты	ivoblzentr@ivreg.ru; ivanovo_school@mail.ru
Адрес WWW-сервера	http://helpcentr.ivn.eduru.ru/
Директор: • фамилия • имя • отчество • учёная степень	Алова Наталия Николаевна кандидат культурологии, почётный работник НПО Российской Федерации Почётное звание «Почётный работник сферы образования Российской Федерации»

Цель деятельности образовательного учреждения:

1. Осуществление образовательной деятельности:
 - по основной общеобразовательной программе начального общего образования, адаптированной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - по основной общеобразовательной программе основного общего образования, адаптированной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Задачи:

- реализация конституционного права граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- обеспечение условий для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;
- максимально возможная социализация обучающихся, их профессиональная ориентация для последующего профессионального обучения и трудоустройства;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Таблица 1. Органы управления, действующие в образовательном учреждении

Наименование органа	Функции
Директор	Общее руководство образовательным учреждением, осуществляет полномочия в соответствии с законодательством Российской Федерации, Ивановской области, Уставом ОГКОУ «Ивановский областной центр психолого-медико-социального сопровождения»
Педагогический совет	Постоянно действующий орган коллегиального управления, в задачи которого входит совершенствование качества образовательного процесса и его условий. Рассматривает вопросы: - организует разработку, согласовывает и выносит на утверждение проекты планов работы, учебных планов, календарных учебных графиков, расписания занятий в учреждении; - согласовывает проекты локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности; - согласовывает по представлению методических объединений образовательные технологии, проекты рабочих программ, образовательных программ учреждения; - проводит обсуждение и выбор методик обучения, содержания образования, форм обучения и воспитания. - организует работу по аттестации педагогических работников, повышению профессионального мастерства педагогических работников Учреждения; - ходатайствует о выдвижении работников на награждение; - проводит иную работу по организации и совершенствованию образовательного процесса в учреждении. Принимает решения: - о переводе обучающихся в следующий класс; - об отчислении обучающихся; - о выпуске обучающихся из учреждения; - о поощрении участников образовательного процесса.

Наименование органа	Функции
Совет родителей (законных представителей) обучающихся	Совет родителей является коллегиальным органом управления Образовательного учреждения и работает в тесном контакте с администрацией, педагогическим советом и другими органами самоуправления Образовательного учреждения. Совет родителей в соответствии с Уставом Образовательного учреждения имеет следующие полномочия: - содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; - проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся об их правах и обязанностях; - оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий; - участвует в подготовке Образовательного учреждения к новому учебному году; - совместно с администрацией Образовательного учреждения контролирует организацию качества питания несовершеннолетних обучающихся, медицинского обслуживания; - согласовывает локальные акты Образовательного учреждения по вопросам, затрагивающим права и законные интересы несовершеннолетних обучающихся; - принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм; - делегирует представителей в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - взаимодействует с педагогическим коллективом Образовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся; - взаимодействует с другими коллегиальными органами управления Образовательного учреждения по вопросам проведения общешкольных мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Совета родителей и т.д.
Совет обучающихся	Совет обучающихся (далее Совет) является органом ученического самоуправления ОГКОУ «Ивановский областной центр психолого-медико-социального сопровождения». Совет выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни школьного коллектива: - выражает свое мнение при принятии локальных актов ОГКОУ «Ивановский областной центр психолого-медико-социального сопровождения», затрагивающих интересы обучающихся; - изучает и формулирует мнение обучающихся по

Наименование органа	Функции
	вопросам организации жизни коллектива обучающихся; - разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; - содействует реализации инициатив обучающихся в организации досуговой деятельности; - организует работу по защите прав обучающихся, укреплению дисциплины и порядка.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - определение приоритетных направлений деятельности учреждения; - обсуждение проекта устава учреждения, а также изменений в него; - согласование проекта структуры учреждения (по согласованию с Учредителем); - согласование проектов правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора и других локальных нормативных актов учреждения по вопросам, затрагивающим права и обязанности участников образовательных отношений; - заслушивание отчёта директора учреждения о выполнении коллективного договора; - создание постоянных или временных комиссий (в том числе комиссии по трудовым спорам), установление их полномочий; - рассмотрение кандидатур работников учреждения, представляемых к награждению; Общее собрание может рассматривать и другие вопросы жизнедеятельности учреждения или передавать данные полномочия другим органам управления учреждением.

Для осуществления учебно-методической работы в учреждении создано пять предметных методических объединения (далее МО): МО учителей начальных классов, МО учителей предметников, МО учителей трудового обучения, МО специалистов психолого-педагогического сопровождения, МО классных руководителей. Методическое объединение является основным структурным элементом методической службы ОУ, осуществляющим организацию и ведение научно-методической деятельности по предмету (предметной области) или виду деятельности. Через методические объединения педагоги могут принимать участие в:

- разработке локальных актов ОУ в пределах своей компетенции;
 - подготовке предложений и рекомендаций на получение квалификационной категории учителями МО;
- обращаться:
- к администрации и коллегиальным органам управления ОУ и получать информацию по результатам рассмотрения обращений;
 - к администрации с ходатайством о поощрении и наложении взысканий на членов МО;
 - к администрации с предложениями о распределении учебной нагрузки, распределении дополнительных обязанностей, установлении стимулирующих надбавок и доплат;

– к администрации за консультациями по вопросам нормативно-правового обеспечения деятельности МО;

– к администрации с предложениями об улучшении организации учебного процесса.

Обучающиеся участвуют в управлении образовательного учреждения через систему ученического самоуправления.

Родители имеют возможность принимать участие в управлении через классные и общешкольные родительские собрания.

В образовательном учреждении функционирует служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательного процесса, активно ведёт работу Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений, работает школьный уполномоченный по правам ребёнка.

Вся учебно-воспитательная работа строится по единому общешкольному плану, что позволяет создать общее образовательное пространство и осуществлять руководство его деятельностью.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности образовательного учреждения через сайт (<http://helpcentr.ivn.eduru.ru/>) в сети Интернет, который систематически обновляется, через муниципальные и областные СМИ, через местное телевидение.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в ОГКОУ «Ивановский областной центр психолого-медико-социального сопровождения» в 2024 году была организована в соответствии с законодательными актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью и (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 №1026;

- Адаптированными основными общеобразовательными программами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая учебные планы, календарные учебные графики, расписания занятий;

- Уставом образовательной организации.

Форма обучения: очная.

Для обучающихся, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать общеобразовательное учреждение, с согласия родителей (законных представителей) организуется обучение на дому. Все вопросы обучения на дому регламентируются внутришкольным локальным актом «Положение об организации индивидуального обучения на дому детей, по состоянию здоровья не имеющих возможность посещать образовательное учреждение», Приказ № 7-а от 18.01.2021года.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Режим образовательной деятельности организован в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами:

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1 доп. -1	1	«Ступенчатый режим обучения»: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый), один день в неделю – до 5 уроков – за счет урока физической культуры	5	33
2–12	1	40 минут	5	34

Начало учебных занятий

– 8 ч 30 мин для всех обучающихся с 1 дополнительного по 12 класс, ГПД для 1 доп.- 5 классов до 16.30. Дежурная группа до 17.00.

Контингент обучающихся в 2024 году: всего в образовательной организации получали образование 159 обучающихся: - 65 человек – начальная школа, 94 человека – основная школа, из них 51 человек - дети-инвалиды, 11 детей обучались на дому, 28 детей с ТМНР, 2 детей с РАС. В контингенте обучающихся 12 детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой и в приемных семьях.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности ОГКОУ «Ивановский областной центр психолого-медико-социального сопровождения» реализовал в 2024 году следующие адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП):

Таблица 3. Реализуемые образовательные программы

Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Нормативный срок освоения
Начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)	1 (доп.) - 4 классы 5 лет обучения
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования, адаптированная для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.4)	1(доп.) – 4 классы 6 лет обучения
Основное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)	5-9,10-12 классы

Начальное общее образование Основное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2)	1 доп.-12 классы 13 лет обучения
Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования, адаптированная для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	10-12 классы
Профессиональное обучение	Программа профессиональной подготовки по профессии 19601 "Швея", адаптированная для обучающихся с ОВЗ, не имеющими основного общего образования	от 1 до 2 лет (в рамках уроков профессионально-трудового обучения)
Дополнительное образование	Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности: «Арт-студия «Колибри»»	2 года

Нормативный срок обучения по АООП в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9-13 лет.

Для реализации основных общеобразовательных программ в 2024 году педагогический коллектив использовал учебники и учебные пособия в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".

Организация образовательного процесса с применением электронных образовательных ресурсов

В Центре созданы условия для применения электронных образовательных ресурсов для организации образовательного процесса. На конец 2024 года 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках и внеурочной деятельности;
- используют материалы для организации проектной деятельности.

Центр осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом 9 Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

**Сведения об электронных образовательных ресурсах,
к которым обеспечивается доступ обучающихся**

Федеральная государственная информационная система «Моя школа»	https://myschool.edu.ru
Информационно-коммуникативная образовательная платформа «Сферум»	https://sferum.ru
Платформа банка тренировочных заданий для подготовки к тестированию функциональной грамотности обучающихся	https://media.prosv.ru
Портал «Единое содержание общего образования»	https://edsoo.ru
Портал «Российская электронная школа»	https://resh.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru
Библиотека цифрового образовательного контента	https://moiуроки.рф
Портал ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»	https://fipi.ru
Государственная информационная система «Современная цифровая образовательная среда»	https://online.edu.ru
Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования	https://ficto.ru
Сервис «Разговоры о важном»	https://разговорыоважном.рф
Детский сайт Президента Российской Федерации	http://www.uznai-prezidenta.ru
Начальная школа детям, учителям, родителям	https://www.computer-museum.ru
Виртуальный компьютерный музей	http://www.nachalka.com
Дедовские войны. Рассказы о военных конфликтах Российской империи	http://grandwar.kulichki.net
Музеи России	http://www.museum.ru
Продленка с Герценовским университетом	https://help.herzen.spb.ru

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Внеурочная деятельность осуществляется через программы внеурочной деятельности, реализуется во второй половине дня, представлена следующими курсами: «Разговоры о важном», «Азбука здоровья и безопасность жизнедеятельности», «Сказкатерапия», «Общая физическая подготовка и подвижные игры» и «Орлята России» для учащихся 1доп.-4 классов; «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» для учащихся 5-10 классов, «Здоровое питание» (2 часа) для 5-9 классов, «ОФП и спортивные игры» для 5 классов, «Семьеведение» для 10 классов.

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с таким образом жизни;
- понимания учащимися особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой

семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали для старших подростков (10-е классы).

Вывод. Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа ОГКОУ «Ивановский областной центр психолого-медико-социального сопровождения» строилась в соответствии с рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы образовательного учреждения были скорректированы согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При подготовке плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Воспитательная работа по рабочей программе воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные
 - «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Знакомство с профессиями»;
- вариативные
 - «Ключевые общешкольные дела и события», «Детско-взрослые медиаслужбы», «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды», «Взаимодействие с родительскими сообществами», «Взаимодействие с социальными партнерами», «Профилактика и безопасность».

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- праздники;
- спортивные соревнования;
- экскурсии;
- уроки мужества и т.д.

Анализ планов воспитательной работы 1доп.–12-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классов: 1, 4, 5а, 6а, 6б, 7а, 7б, 10-12.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Дети привлечены к организации дежурства, проведению рейдов, активно участвуют в подготовке и проведении коллективных творческих дел. Под руководством педагога-организатора школы в отчетном году продолжалась активная работа органов детского самоуправления: Совета обучающихся.

Наиболее эффективной формой организации деятельности школьного ученического самоуправления является КТД. Для организации КТД создаются временные органы самоуправления – «Советы дел» из числа наиболее активных старшеклассников.

Большое воспитательное значение имеют традиционные КТД, проводимые в школе педагогами совместно с детьми. КТД проходят на высоком методическом уровне, с использованием современных педагогических приемов и технологий коррекционно-воспитательной работы, ИКТ. КТД способствуют сплочению детского и педагогического коллективов образовательного учреждения, раскрытию творческих способностей учащихся, формируют чувство ответственности за коллектив и дружескую поддержку, создают ситуацию успеха для обучающихся.

Большая часть воспитательных мероприятий была направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Классными руководителями были организованы мероприятия для учащихся повышающие интерес к историческому прошлому их семей, малой Родины и России, воспитывающие уважение к прошлому и настоящему своего народа, традициям, культуре, старшим поколениям, формирующие такие ценности как: семья, Отечество, свобода, мирное существование народов разных стран.

В школе были проведены следующие мероприятия:

- Литературно-музыкальная композиция «Выжил! Выстоял! Не сдался Ленинград!», посвященный 80-летию со дня полного освобождения Ленинграда,
- Военно-спортивная игра «Зарничка»
- Урок мужества, посвященный Сталинградской битве
- Торжественная линейка, посвященная Дню защитника Отечества
- Акция «Георгиевская ленточка»
- Торжественная линейка «Никто не забыт, ничто не забыто»
- Организован просмотр мультфильмов и фильмов о войне
- Чтение книг о войне
- Акция «Окна Победы»
- Музейный урок «Забвению не подлежит», посвященный Дню неизвестного солдата
- Конкурс чтецов «Слава героям!», посвященный Дню Героев Отечества

В отчетном году проводилась большая профилактическая работа по профилактике вредных привычек, коронавирусной инфекции, гриппа, пропаганде ЗОЖ.

Большое внимание уделялось работе по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди учащихся. Руководил работой Совет профилактики. На заседаниях Совета рассматривались различные вопросы, связанные с нарушениями дисциплины, со снижением успеваемости и пропусками занятий. Члены Совета профилактики в течение учебного года оказывали помощь в работе с неблагополучными семьями, выезжая с рейдами в семьи проблемных учащихся. С подростками группы «риска» вели профилактическую работу специалисты образовательного учреждения: педагоги-психологи, социальный педагог, а также представители ОДН.

Количество детей, состоящих на внутришкольном учете, составляет 9 человек, количество семей – 6, в ОДН состоят 6 учеников.

В 2023/24 и 2024/25 учебных годах школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Фурмановский технический колледж;
- ЦЗН Фурмановского района.

Профориентационными мероприятиями охвачены 97% процентов обучающихся 6-12-х классов.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Вывод. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Педагогический коллектив школы стремится к созданию благоприятных условий для организации свободного времени учащихся.

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 №629. Для этого школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ программу дополнительного образования детского творческого объединения декоративно-прикладного творчества арт-студия «Колибри». Руководит объединением педагог дополнительного образования. Все 24 воспитанника арт-студии зарегистрированы через систему «Навигатор» дополнительного образования детей Ивановской области.

Также в школе организована работа кружков:

декоративно-прикладные:

- «Рукодельница»
- «Гармония»
- «Пластинки»

художественно-эстетические:

- «Движение» (танцевальный)
- «Детки-конфетки» (хоровой)

социально-гуманитарные:

- школьный ПРЕСС-центр «Родник»
- «Правильное питание»

спортивно-оздоровительные:

- школьный спортивный клуб «Алые паруса».

Все кружки работали согласно программе, календарно-тематическому планированию и расписанию занятий.

Руководители кружков используют на занятиях активные формы работы, технические средства обучения, создают ситуации успеха для детей, мотивируют на дальнейшую деятельность, что способствует их творческому росту.

Все руководители ведут учет достижений своих воспитанников. Ребята активно участвуют в школьных, муниципальных, региональных и федеральных конкурсах, выставках и фестивалях, где неоднократно становились победителями и призерами.

Всего в систему дополнительного образования были вовлечены 28 человек, в работу кружков и секций в рамках внеурочной деятельности – 72 обучающихся.

Результаты работы кружков были представлены на выставках, конкурсах школьного, соревнованиях муниципального, регионального и федерального уровня.

Охват дополнительным образованием и кружковой работой в школе в 2024 году составил 63% процента.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования, обучающиеся и их родители довольны качеством дополнительного образования.

Работа с обучающимися, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году в Центре организована адресная работа с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В Центре выделены следующие целевые группы обучающихся:

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении АООП, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

В течение второго полугодия 2023-2024 и первого полугодия 2024-2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках.

В ходе мониторинга выявлялись дети, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании. Для обучающихся, у которых выявлены признаки неблагоприятных и деструктивных состояний, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В целях повышения педагогической компетентности педагогов организована подготовка учителей и классных руководителей к работе с обучающимися, требующим повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ 3386/07);
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Содержание образования обучающихся определяется реализуемыми в ОГКОУ «Ивановский областной центр психолого-медико-социального сопровождения» адаптированными основными общеобразовательными программами (АООП). Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Одна из задач реализации АООП – достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей. В последние годы отмечается тенденция к усложнению контингента обучающихся: поступлению в образовательное учреждение обучающихся с наиболее глубокой степенью основного дефекта: интеллектуальные нарушения. Реализация ФГОС, применение педагогами дифференцированного и деятельностного подходов в обучении, позволяет развивать у обучающихся базовые учебные действия (БУД) и корректировать их личностное развитие.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Объектом внутренней системы оценки качества образования является уровень успеваемости и качество обученности. Уровень успеваемости по итогам 2023-2024 учебного года составил 100%, все обучающиеся по итогам учебного года аттестованы и переведены в следующий класс.

Педагоги ведут мониторинг развития базовых учебных действий (БУД), а также мониторинг личностного развития обучающихся.

Результаты мониторинга качества обученности, проведенного по итогам освоения образовательных программ в 2023-2024 учебном году показывает повышение результативности образовательной деятельности в сравнении с предыдущими двумя учебными годами.

Повышению качества образования способствует работа по компьютеризации образовательного процесса: 100% кабинетов оснащены компьютерами и оргтехникой, оборудован и дооснащен кабинет информатики.

Таблица 4. Качество обученности за три учебных года:

Год обучения	Всего по школе	Классы	Качество обученности	Успеваемость
2023-2024 уч.год	159	16	52	100%
2022-2023 уч. год	161	16	51,1%	100%
2021-2022 уч.год	162	16	49%	100%

Ведётся диагностика БУД обучающихся, карты психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся. На основании диагностических данных разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, направленные на создание ситуации успеха в обучении каждого ребёнка.

В образовательном учреждении в 2023-2024 учебном году функционировали 3 класса с углублённой профессионально-трудовой подготовкой по профилям швейное и столярное дело - 10,11,12 классы. В учреждении реализовалась программа профессиональной подготовки по профессии «19601 Швея».

В 2023-2024 году состоялись экзамены по профильному труду в 9 классах и по производственному обучению в 10,11,12 классах по столярному и швейному делу.

Итоговая аттестация по программе профессиональной подготовки по профессии «19601 Швея» проходила в обычном режиме: теоретической и практической частей экзамена.

Таблица 5. Показатели оценки достижений результатов экзаменов по программе профессионального обучения 19601 «Швея»

Показатели	Кол-во обучающихся, сдавших экзамен			В процентном соотношении		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во обучающихся сдающих экзамен	14	6	5	100%	100%	100%
Сдали на «4» и «5»	12	6	5	86%	100%	100%
Подтвердили на экзамене годовую	14	6	5	100%	100%	100%

оценку						
Получили оценку выше годовой	-	-	-		-	-
Не сдали	-	-	-	-	-	-
Получили оценку ниже годовой	-	-	-	-	-	-
Получили квалификационный разряд	10	3	2	71%	50%	40%

Наблюдаются положительные результаты экзамена по предметной области «Технология» : 92% обучающихся получили оценку «4» и «5».

Активность и результативность участия в конкурсах

В 2024 году учащиеся приняли участие в 6 федеральных, 15 региональных и 4 муниципальных конкурсах.

Достижения учащихся за 2024 год:

Название конкурса	Участник, результат	Наставник
Всероссийский уровень		
Отборочный тур X Национальный чемпионат «Абилимпикс»	Козлов Михаил – 2 место Пак Аиша – 3 место Долганова Елизавета – участие	Масакина М.Ю. Столесникова Н.А. Востроилова С.В.
«Крымский вернисаж»	Арт-студия «Колибри» - лауреаты 1 и 2 степени	Михалкина Е.В.
Всероссийский конкурс ДПТ «Подарок к 8 марта»	Дремичев Александр – лауреат 1 степени	Царева О.М.
Всероссийский конкурс фотографий «В этот светлый день весенний»	Кумачев Максим – победитель	Соловьева Е.В.
Всероссийский конкурс поэтической декламации «История России в стихах»	Миронов Иван - участие	Коровкина В.В.
Всероссийская Спартакиада Специальной Олимпиады России	III место в соревнованиях по юнифайд-баскетболу	Бойцов М.Г.
Региональный уровень		
VII региональный конкурс проектов естественно-научного цикла «Удивительное вокруг нас»	Молчанова Вероника – участие	Волкова Е.Е.
III областной творческий конкурс «Для любимой мамы» Номинации: «Рецепт любимого блюда для мамы» «Подарок для мамы»	Старостин Юрий – 1 место Добринец Диана – 2 место	Акифьев С.В. Соловьева Е.В.
IV региональный конкурс «ЗдорОво жить!»	Старостин Юрий, Миронов Иван – 3 место	Коровкина В.В.
VI межрегиональный	Колпаков Андрей – 2 место	Столесникова Н.А.

конкурс творческих проектов по профессионально-трудовому обучению среди обучающихся областных государственных коррекционных общеобразовательных учреждений	Старостин Юрий – 3 место	Швырев А.Л. Востроилова С.В.
IV региональный конкурс краеведческих проектов «Знаем и любим свой край»	Миронов Иван – 2-3 место	Тоцакова С.В.
VIII региональный чемпионат «Абилимпикс»	Пак Аиша – 1 место Лисин Дмитрий – 2 место Долганова Елизавета – 1 место Мусихина Анастасия – 2 место Козлов Михаил – 1 место Лисина Валерия – 2 место Козлова Марина – 3 место Старостин Юрий – 1 место Новиков Александр – 3 место	Столесникова Н.А. Востроилова С.В. Масакина М.Ю. Акифьев С.В.
Фестиваль Возможностей VIII региональнго чемпионата «Абилимпикс»	Волков Данила – 1 место Шадрина Софья – 1 место Молчанова Вероника – 2 место Силина Дарья – 3 место Волкова Анастасия – 3 место	Крутова М.А. Соловьева Е.В.
Областная выставка декоративно-прикладного творчества	«Резьба по дереву» Лауреат I степени - Миронов Иван Лауреат II степени - Старостин Юрий Коллектив детской арт-студии «Колибри»: Лауреат I степени в номинации «Игрушка авторская» Лауреат II степени - в номинации «Лоскутная техника» Лауреат III степени в номинации «Вышивка бисером»	Швырев А.Л. Михалкина Е.В.
Открытый творческий конкурс «Крылья»	Шадрина Софья – 2 место в номинации «Художественное чтение» Школьный танцевальный коллектив «Движение» - 2 место в номинации «Хореография».	Соловьева Е.В. Крутова М.А.
Областная специализированная спартакиада для детей ОВЗ	Команда в составе: Новиков Вениамин, Гусев Дмитрий, Кислякова Диана, Сахарова Екатерина Участие	Бойцов М.Г.
Областные соревнования по лыжным гонкам и бегу на снегоступах в рамках	2 место в общем зачете, личные результаты: в лыжных гонках – Новиков Вениамин – 3	Бойцов М.Г.

«Специальной Олимпиады России», посвящённой Дню памяти воинов-интернационалистов	место, Веселова Эмилия – 2 место, в беге на снегоступах – Сахарова Екатерина – 1 место, ученик 4 класса – Новиков Егор – 1 место, Кислякова Диана – 1 место	
Межрегиональная выставка-конкурс «По странам и континентам»	Лебедев Артем – лауреат 3 степени Старостин Юрий, Миронов Иван – лауреаты 3 степени Расторгуева Ирина – лауреат 3 степени Безрученкова Ирина – лауреат 3 степени Арт-студия «Колибри» - лауреат 1, трижды 2, 3 степени Зайцева Алена, Сахарова Екатерина – лауреаты 3 степени	Назакова В.Э. Швырев А.Л. Востроилова С.В. Михалкина Е.В. Шишулина Н.В.
Областной фестиваль детского художественного творчества «Солнечный круг»	Арт-студия «Колибри» - победители и призеры	Михалкина Е.В.
V регионального фестиваля «Минувших лет живая память»	Сахарова Екатерина, Козлова Вероника, Минеев Владислав, Новиков Вениамин 5 место	Бойцов М.Г.
Муниципальный уровень		
Муниципальный этап регионального конкурса «Рождественский подарок»	Вокальный ансамбль «Детки-конфетки» - участие	Крутова М.А.
Лыжные соревнования «Лыжня России» Фурмановского муниципального района в забеге «Дух в движении»	Минеев Владислав – 1 место Абдулов Назар – 2 место Лисин Дмитрий – 3 место	Бойцов М.Г.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Самым важным результатом работы коррекционного образовательного учреждения является успешная адаптация выпускников в социуме, их социализация. Степень интеграции в общество выпускников с ограниченными возможностями здоровья зависит от уровня их профессионально-трудовой подготовки, социально-бытовой ориентации и от участия семьи в этом процессе.

С целью успешного трудоустройства выпускников ОГКОУ «Ивановский областной центр психолого-медико-социального сопровождения» открыты классы с углубленной профессионально-трудовой подготовкой по направлениям «швея». После окончания образовательного учреждения выпускники продолжают обучение в профессиональных образовательных организациях Ивановской области. В основном получают профессии, связанные со школьным профилем трудового обучения: швея, а также обучаются по профессиям: штукатур, ткач, повар.

Основная часть выпускников Центра находит своё место в обществе, успешно социализируются на рынке труда.

Классными руководителями отслеживается профессиональное самоопределение выпускников в течение трёх лет, ведётся мониторинг их трудоустройства.

Таблица 6. Востребованность учеников

год выпуска	всего выпускников	продолжили обучение в ОУ	закончили обучение в ОУ	поступили в учреждения профессионального образования	трудоустроены	не работают и не учатся (причины)
2024	22	12	10	3	5	2 (1- по уходу за ребенком, 1 –по состоянию здоровья (инвалидность))
2023	32	10	22	15	4	3 (по состоянию здоровья, семейным обстоятельствам)
2022	44	22	22	8	8	7 (по состоянию здоровья, семейным обстоятельствам)

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В образовательной организации оценка качества образования осуществляется на основании: «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОГКОУ «Ивановский областной центр психолого-медико-социального сопровождения».

Проводится диагностическое отслеживание реализации АООП. Диагностическое обследование позволяет:

- позволяет оценить динамику развития личности;
- сопровождает ученика на всем протяжении образовательного маршрута;
- направлена на выявление учебных и личностных проблем обучающихся;
- используется для коррекции индивидуального образовательного маршрута.

В образовательном учреждении применяются следующие виды диагностики:

Медицинская

Отслеживает показатели физического здоровья учащихся. Проводится в форме медицинского осмотра обучающихся в школе и на базе медицинских учреждений района и области.

Социологическая

Осуществляется через опрос всего педагогического коллектива, обучающихся и их родителей и позволяет выявить тенденции развития школы, реализации АООП.

Педагогическая

Отслеживает изменения качеств личности ученика, его продвижения по образовательному маршруту. Проводится членами педагогического коллектива совместно со школьным психологом. Основные методы и формы: наблюдение, исследования, анализ, коррекция.

Психологическая

Изучает и фиксирует уровень личностных достижений учащихся, их эмоционально-психологическое самочувствие на конкретный момент. По результатам определяет и рекомендует пути коррекционно-развивающей работы. Проводится под руководством психолога.

Результаты диагностики направлены на принятие управленческих и педагогических решений с целью создания условий, способствующих достижению обучающимися с разными возможностями установленного стандарта образования.

Объектом внутренней системы оценки качества образования является уровень успеваемости и качество обученности. Уровень успеваемости по итогам 2023-2024 учебного года составил 100%, т.е. все обучающиеся по итогам учебного года аттестованы и переведены в следующий класс, качество обученности составило 52%, что выше предыдущего года на 0,9 %.

В соответствии с АООП объектом внутренней системы оценки качества образования является уровень усвоения образовательной программы:

- достаточный уровень образовательной программы;
- минимальный уровень образовательной программы;
- обучение по индивидуальным планам, СИПР, учитывающим интеллектуальные и психофизические особенности обучающихся.

Уровень усвоения АООП обучающимися

Уровень усвоения АООП	Учебный год		
	2021- 2022	2022-2023	2023-2024
Достаточный	39%	42%	45%
Минимальный	48%	44%	38%
Индивидуальный план, СИПР	13%	14%	17%

По результатам мониторинга наблюдается тенденция к увеличению количества обучающихся с ТМНР и тенденция к усложнению глубины основного дефекта обучающихся – интеллектуальные нарушения среди обучающихся начальных классов. В 2024 году количество обучающихся, усваивающих достаточный уровень адаптированной основной образовательной программы (АООП), составляет 45%. Минимальный уровень программы усваивают - 38% обучающихся. Для 17% обучающихся требуется индивидуализация процесса обучения: по СИПР, индивидуальным учебным планам.

Определение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся – основной вопрос школьного психолого-педагогического консилиума (ППк).

В рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса отслеживается динамика усвоения образовательной программы каждым конкретным обучающимся, по каждому учебному предмету учебных планов АООП.

Учителя технологии (профильный труд) ведут мониторинг качества обученности по профессионально-трудовому обучению и мониторинг личностного развития обучающихся по методике Клёновой.

Учителя предметники и учителя начальных классов ведут мониторинг развития базовых учебных действий (БУД), а также мониторинг личностного развития обучающихся. Мониторинг проводится с учётом реализации принципа личностно-ориентированного обучения, когда рассматривается продвижение в развитии каждого ребёнка относительно собственных результатов. По итогам 2023-2024 учебного года у 100% обучающихся выявлена положительная динамика усвоения БУД и личностного развития.

По результатам внутришкольного анкетирования, проведённого в 2023-2024 учебном году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в учреждении – 94%, количество обучающихся, удовлетворённых образовательным процессом – 98%.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2024 году кадровый состав образовательного учреждения состоял из 33 педагогических работников и 5 человек административного персонала (директор, заместитель директора по УВР – 1 чел., заместитель директора по ВР- 1 чел., заместитель директора по НМР- 1 чел., заместитель директора по АХЧ- 1 чел.).

В составе педагогических работников:

- 23 учителя (9 учителей начальных классов; 6 учителей профессионально-трудового обучения; 8 учителей-предметников);
- 7 специалистов сопровождения (1 социальный педагог, 2 учителя-дефектолога, 2 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога);
- 1 педагог-организатор,
- 1 педагога дополнительного образования;
- 1 старший методист.

Основной состав педагогов имеют стаж педагогической работы:

- до 5 лет - 3 чел. (9%);
- от 5 до 20 лет – 14 чел. (42%);
- свыше 20 лет – 16 чел. (49 %).

Из 33 педагогических работников имеют:

- высшее профессиональное образование - 24 чел. (72,7%);
- высшее профессиональное образование педагогического профиля -20 чел. (60,6%);
- среднее профессиональное образование - 9 чел. (27,3%).

Педагоги в системе проходят профессиональную переподготовку:

- 100% % педагогов, работающих в образовательном учреждении, прошли курсовую переподготовку по направлению дефектология, и по вопросам методологии и технологии реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ;
- 60% всех педагогов прошли профессиональную переподготовку по направлению Дефектология;
- 100 % учителей являются пользователями ПК.

Педагогический состав высокопрофессиональный по уровню квалификации:

- с высшей квалификационной категорией – 16 чел. (48,5%);
- первой квалификационной категорией – 8 чел. (24,2%);
- соответствует занимаемой должности – 9 чел. (27,2%)

Награждены:

- почётным званием «Почётный работник сферы образования Российской Федерации» - 1 человек;
- нагрудным знаком «Почетный работник НПО» - 2 человека;
- имеет звание «Почетный работник образования Ивановской области» - 1 человек;
- грамотами Министерства образования и науки РФ – 10 человек;
- грамотами Департамента образования Ивановской области – 23 человека.

В целях повышения качества образовательной деятельности в образовательном учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями образовательного учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо следующее:

- образовательная деятельность в ОГКОУ «Ивановский областной центр психолого-медико-социального сопровождения» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал учреждения развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 5 820 единиц;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 1550 единиц в год;

объем учебного фонда – 2317 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Таблица 14. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2317	1600
2	Педагогическая	300	204
3	Художественная	3203	2260

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказом Минпросвещения Российской Федерации от 21 сентября 2021г. №858), с изменениями и дополнениями внесенными приказом Минпросвещения Российской Федерации от 21 мая 2024г. №347.

В связи с изменениями, внесенными в федеральный перечень учебников Минпросвещения, вновь возникла необходимость пополнения библиотечного фонда учебников для 5-9 классов. Потребность в обновлении фонда учебников в соответствии с ФГОС для учащихся 5-9 классов полностью удовлетворена. Так же имеется потребность в учебниках для 10-12 классов в соответствии с ФГОС.

Библиотека обеспечена современной информационной базой: ведется каталог учебной литературы в электронном виде, имеется доступ к электронным образовательным ресурсам. В период ограничительных мероприятий, на эффективности организации дистанционного процесса обучения негативно сказалось отсутствие электронных версий учебников для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки художественной и методической литературой достаточная.

В 2024 году образовательное учреждение продолжило работу в информационном портале Дневник.ру, педагоги используют его возможности в период ограничительных мероприятий и дистанционного обучения, для обмена информацией между участниками образовательных отношений.

В 2024 году наиболее активное общение между родителями, детьми и классным руководителем продолжалось именно через данный информационный портал, а также через группы, созданные классными руководителями в социальных сетях «Одноклассники» и «ВКонтакте».

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 10.05.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В мессенджере «Сферум» функционируют профессиональные чаты «Учительская», «Самый классный Классный», «Внеурочка», позволяющие оперативно обмениваться информацией, регулировать организацию образовательного процесса, решать текущие вопросы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения позволяет в полной мере реализовывать обучение и воспитание детей с ОВЗ в соответствии с адаптированными общеобразовательными программами.

Таблица 8. Наличие помещений для организации образовательного процесса

кабинеты, помещения (наименование)	количество
учебные кабинеты	16
кабинет информатики	1
кабинет психолога	1
кабинет логопеда	2
кабинет социально-бытовой ориентировки (тренировочная квартира)	1
мастерские	3-швейного дела, 2- столярного дела, 1-картонажно-переплётная
библиотека	1
тренажерный зал	1
спортивный зал	2
актовый зал (кол-во мест)	1/70
зал ритмики	1
кабинет дополнительного образования	1
комната психокоррекционной работы	1
кабинет здоровья и безопасности жизнедеятельности	1
сенсорная комната	1
комната «Особый ребёнок»	1
кабинет познавательно-речевого развития	1
кабинет сенсорной интеграции «Дом совы»	1
игровая комната	1

школьный музей	1
конференцзал	1
кабинет директора	1
кабинет секретаря	1
архив	1
кабинет зам. директора по АХЧ	1
кабинет зам. директора по УВР и ВР	2
Медицинский пункт:	
кабинет врача	1
процедурный кабинет	1
изолятор	1
Столовая	1

На пришкольной территории расположены площадка для оздоровительных занятий детей, эстетично оформленная зона для отдыха и прогулок обучающихся.

Служба социально-психологического сопровождения оснащена современным интерактивным оборудованием, позволяющим проводить качественную диагностику и коррекцию развития личности каждого обучающегося.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- получение доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований, домашних заданий по учебным предметам и коррекционным курсам);
- возможность организации внеурочной, воспитательной работы через сайт образовательной организации (онлайн-конкурсы, викторины и другие формы работы).

Таблица 9 Наличие информационно-технических средств обучения

№	наименование	количество
1.	персональные компьютеры и ноутбуки	63
2.	мультимедийный проектор	23
3.	интерактивная доска	20
4.	интерактивный стол	2
5.	Принтер, сканер, МФУ (многофункциональные устройства)	44
6.	музыкальные центры, магнитофоны	12
7.	синтезатор	1
8.	телевизоры	8
9.	Web-камеры и микрофоны к компьютерам	3
10.	электронные образовательные ресурсы, доступ к информационным системам и информационно-коммуникативным сетям	Информационная база школы оснащена: - выходом в интернет;

		- электронной почтой; - разработан и действует школьный сайт.
Специальные технические средства обучения индивидуального пользования		
8.	переносной портативный увеличитель	1
9.	настольная лампа-увеличитель	1

Материально-технические условия ориентированы на всех участников процесса образования. Все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

В 2024 году в образовательном учреждении активно функционирует кабинет информатики, созданы условия для организации дистанционного обучения в кабинете дефектолога и в швейной мастерской. Однако сохраняется потребность в оснащении интерактивным оборудованием 2-х столярных мастерских, спортивного зала, необходимы Web-камеры и микрофоны для учебных кабинетов школы с целью создания возможности организации полноценного дистанционного обучения в периоды ограничительных мероприятий.

ПОКАЗАТЕЛИ

Деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
От «10» декабря 2013 г. № 1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	159
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	65
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	94
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	71/45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса.	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса.	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 классов	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества	-

	баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 классов	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	69/43%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	47/29%
1.19.1	Регионального уровня	37/23%
1.19.2	Федерального уровня	10/6%
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получивших образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получивших образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33
1.25	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24/72,7%
1.26	Численность/удельный вес численности	20/60,6%

	педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/27,3%
1.28	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/27,3%
1.29	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	24/72,2%
1.29.1	Высшая	16/48,5%
1.29.2	Первая	8/24,2%
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	14/42%
1.30.2	Свыше 30 лет	9/27,2%
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11/27,5%
1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/42,4%
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/100 %-повышение квалификации, 24/60%- профессиональная переподготовка
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/100%
2	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,34
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее двух Мб/с), в общей численности учащихся	159/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	8,73 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что ОГКОУ «Ивановский областной центр психолого-медико-социального сопровождения» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 и позволяет реализовывать адаптированные общеобразовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

В 2024 году основные показатели качества организации образовательной деятельности в учреждении демонстрируют положительную динамику качества обучения и воспитания учащихся, свидетельствуют о постоянном повышении профессионального мастерства педагогов образовательного учреждения.