


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ОГКОУ «Ивановский областной центр
психолого-медико социального сопровождения»
155523 Ивановская область г.Фурманов ул.Тимирязева, д.8
Тел.: 8(49341)21281 факс: 21433 e-mail: internat8vid@mail.ru

Принято
педагогическим советом
Протокол от 28.03.2023г.№ 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор
 Н.Н. Алова
Приказ № 37 от 11.04.2023г.



САМООБСЛЕДОВАНИЕ
областного государственного казённого специального
(коррекционного) образовательного учреждения
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Ивановский областной центр
психолого-медико-социального сопровождения»
за 2022 год

г. Фурманов

Самообследование образовательного учреждения проведено в соответствии с основными документами, регламентирующими образовательную деятельность учреждения:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.12. «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30 декабря 2021 года;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. N 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462".
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» с изменениями на 12 марта 2020 года;
- Положением о самообследовании ОГКОУ «Ивановский областной центр психолого-медико социального сопровождения», утверждённого приказом № 14-а от 22.01.2018г..
- Уставом образовательной организации.

Аналитическая часть

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения с указанием организационно-правовой формы	Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Ивановский областной центр психолого-медико социального сопровождения»
Сокращенное официальное наименование	ОГКОУ «Ивановский областной центр психолого-медико социального сопровождения»
Организационно-правовая форма	Казенное учреждение
Учредитель образовательного учреждения	Департамент образования Ивановской области
КПП	370501001
Код ОКПО	46178720
Код ОКАТО	24231000001
Код ОКВЭД	85.13 и 85.32
Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)	3705005229
Основной государственный регистрационный номер в Едином государственном реестре юридических лиц	1023701358977
Л/с	03332002440 в УФК по Ивановской области
Дата основания	1962

Юридический адрес	155523 Ивановская область, г. Фурманов, ул. Тимирязева, д. 8, 153002,г. Иваново, ул. Ленина, д.41
Фактический адрес	155523 Ивановская область, г. Фурманов, ул. Тимирязева, д. 8, 153002,г. Иваново, ул. Ленина, д.41(структурное подразделение – ЦПМПК Ивановской области)
Телефон	8(49341) 2-12-81
Факс	8(49341) 2-12-81
Адрес электронной почты	internat8vid@mail.ru
Адрес WWW-сервера	http://helpcentr.ivn.eduru.ru/
Директор: • фамилия • имя • отчество • учёная степень	Алова Наталия Николаевна кандидат культурологии, почётный работник НПО Российской Федерации

Цель деятельности образовательного учреждения:

1. Осуществление образовательной деятельности:

- по основной общеобразовательной программе начального общего образования, адаптированной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- по основной общеобразовательной программе основного общего образования, адаптированной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Задачи:

- реализация конституционного права граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- обеспечение условий для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностям здоровья;

- максимально возможная социализация обучающихся, их профессиональная ориентация для последующего профессионального обучения и трудоустройства;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Таблица 1. Органы управления, действующие в образовательном учреждении

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство образовательным учреждением, директор осуществляет полномочия в соответствии с законодательством Российской Федерации, Ивановской области,

Наименование органа	Функции
	Уставом ОГКОУ «Ивановский областной центр психолого-медико-социального сопровождения»
Педагогический совет	<p>Постояннодействующий орган коллегиального управления, в задачи которого входит совершенствование качества образовательного процесса и его условий. Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> организует разработку, согласовывает и выносит на утверждение проекты планов работы, учебных планов, календарных учебных графиков, расписания занятий в учреждении; согласовывает проекты локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности; согласовывает по представлению методических объединений образовательные технологии, проекты рабочих программ, образовательных программ учреждения; проводит обсуждение и выбор методик обучения, содержания образования, форм обучения и воспитания. организует работу по аттестации педагогических работников, повышению профессионального мастерства педагогических работников Учреждения; ходатайствует о выдвижении работников на награждение; проводит иную работу по организации и совершенствованию образовательного процесса в учреждении. <p>Принимает решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о переводе обучающихся в следующий класс; - об отчислении обучающихся; - о выпуске обучающихся из учреждения; - о поощрении участников образовательного процесса.
Совет родителей (законных представителей) обучающихся	<p>Совет родителей является коллегиальным органом управления Образовательного учреждения и работает в тесном контакте с администрацией, педагогическим советом и другими органами самоуправления Образовательного учреждения.</p> <p>Совет родителей в соответствии с Уставом Образовательного учреждения имеет следующие полномочия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; - проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся об их правах и обязанностях; - оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий; - участвует в подготовке Образовательного учреждения к новому учебному году; - совместно с администрацией Образовательного учреждения контролирует организацию качества питания несовершеннолетних обучающихся, медицинского обслуживания; - согласовывает локальные акты Образовательного учреждения по вопросам, затрагивающим права и законные интересы несовершеннолетних обучающихся; - принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм;

Наименование органа	Функции
	<ul style="list-style-type: none"> - делегирует представителей в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - взаимодействует с педагогическим коллективом Образовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся; - взаимодействует с другими коллегиальными органами управления Образовательного учреждения по вопросам проведения общешкольных мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Совета родителей и т.д..
Совет обучающихся	<p>Совет обучающихся (далее Совет) является органом ученического самоуправления ОГКОУ «Ивановский областной центр психолого-медико-социального сопровождения». Совет выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни школьного коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражает свое мнение при принятии локальных актов ОГКОУ «Ивановский областной центр психолого-медико-социального сопровождения», затрагивающих интересы обучающихся; - изучает и формулирует мнение обучающихся по вопросам организации жизни коллектива обучающихся; - разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; - содействует реализации инициатив обучающихся в организации досуговой деятельности; - организует работу по защите прав обучающихся, укреплению дисциплины и порядка.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> определение приоритетных направлений деятельности учреждения; обсуждение проекта устава учреждения, а также изменений в него; согласование проекта структуры учреждения (по согласованию с Учредителем); согласование проектов правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора и других локальных нормативных актов учреждения по вопросам, затрагивающим права и обязанности участников образовательных отношений; заслушивание отчёта директора учреждения о выполнении коллективного договора;

Наименование органа	Функции
	<p>создание постоянных или временных комиссий (в том числе комиссии по трудовым спорам), установление их полномочий;</p> <p>рассмотрение кандидатур работников учреждения, представляемых к награждению.</p> <p>Общее собрание может рассматривать и другие вопросы жизнедеятельности учреждения или передавать данные полномочия другим органам управления учреждением.</p>

Для осуществления учебно-методической работы в учреждении создано пять предметных методических объединения (далее МО): МО учителей начальных классов, МО учителей предметников, МО учителей трудового обучения, МО специалистов психолого-педагогического сопровождения, МО классных руководителей. Методическое объединение является основным структурным элементом методической службы ОУ, осуществляющим организацию и ведение научно-методической деятельности по предмету (предметной области) или виду деятельности. Через методические объединения педагоги могут принимать участие в:

- разработке локальных актов ОУ в пределах своей компетенции;
- подготовке предложений и рекомендаций на получение квалификационной категории учителями МО;
- обращаться:
- к администрации и коллегиальным органам управления ОУ и получать информацию по результатам рассмотрения обращений;
- к администрации с ходатайством о поощрении и наложении взысканий на членов МО;
- к администрации с предложениями о распределении учебной нагрузки, распределении дополнительных обязанностей, установлении стимулирующих надбавок и доплат;
- к администрации за консультациями по вопросам нормативно-правового обеспечения деятельности МО;
- к администрации с предложениями об улучшении организации учебного процесса.

Обучающиеся участвуют в управлении образовательного учреждения через систему ученического самоуправления.

Родители имеют возможность принимать участие в управлении через классные и общешкольные родительские собрания.

В образовательном учреждении функционирует служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательного процесса, активно ведёт работу Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений, работает школьный уполномоченный по правам ребёнка.

Вся учебно-воспитательная работа строится по единому общешкольному плану, что позволяет создать общее образовательное пространство и осуществлять руководство его деятельностью.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности образовательного учреждения через сайт (<http://helpcentr.ivn.eduru.ru/>) в сети Интернет, который систематически обновляется, через муниципальные и областные СМИ, через местное телевидение.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в ОГКОУ «Ивановский областной центр психолого-медико-социального сопровождения» в 2021-2022 году была организована в соответствии с законодательными актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», - Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Адаптированными основными образовательными программами, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий;
- Уставом образовательной организации.

Форма обучения: очная.

Для обучающихся, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать общеобразовательное учреждение, с согласия родителей (законных представителей) организуется обучение на дому. Все вопросы обучения на дому регламентируются внутришкольным локальным актом «Положение об организации индивидуального обучения на дому детей, по состоянию здоровья не имеющих возможность посещать образовательное учреждение», Приказ № 7-а от 18.01.2021года.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Режим образовательной деятельности организован в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами:

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1доп. -1	1	«Ступенчатый режим обучения»: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый), один день в неделю – до 5 уроков – за счет урока физической культуры	5	33
2–12	1	40 минут	5	34

Начало учебных занятий

– 8 ч 00 мин для всех учащихся с 1 дополнительного по 12 класс, ГПД для 1 доп.- 6 классов до 16.30. Дежурная группа до 17.00.

Контингент обучающихся в 2021-2022 учебном году: всего в образовательной организации получали образование 162 обучающихся: - 75 человек – начальная школа, 87 человек – основная школа, из них 47 детей-инвалидов (из них 8 детей обучались на дому), 19 детей с ТМНР, 5 детей с РАС. В контингенте обучающихся 15 детей – сирот и детей оставшихся без попечения родителей.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности ОГКОУ «Ивановский областной центр психолого-медико-социального сопровождения» реализовал в 2021-2022 учебном году следующие адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП):

Таблица 3. Реализуемые образовательные программы

Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Нормативный срок освоения
Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования, адаптированная для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1 (доп.) - 4 классы
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования, адаптированная для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.3)	1(доп.) – 4 классы
Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования, адаптированная для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	5-9,10-12 классы
Начальное общее образование Основное общее образование	Основная образовательная программа начального и основного общего образования, адаптированная для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития.	1 доп.-12 классы
Профессиональное обучение	Программа профессиональной подготовки по профессии 19601 "Швея", адаптированная для обучающихся с ОВЗ, не имеющими основного общего образования	от 1 до 2 лет (в рамках уроков профессионально-трудового обучения)
Дополнительное образование	Дополнительная общеразвивающая программа художественно–эстетической направленности: «Дизайн-студия «Коллибри»»	2 года

Нормативный срок обучения по АООП в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9-13 лет.

Для реализации основных общеобразовательных программ в 2022 году, педагогический коллектив использует учебники и учебные пособия в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Минпросвещения Российской Федерации от 20 мая 2020г. №254; - с изменениями и дополнениями внесенными приказом Минпросвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020г. №766.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Внеурочная деятельность осуществляется через программы внеурочной деятельности, реализуется во второй половине дня, представлена следующими курсами: «Азбука здоровья и безопасность жизнедеятельности», «Сказкатерапия» и «Общая физическая подготовка и подвижные игры» для учащихся 1 доп.-4 классов, «ОФП и спортивные игры», «История родного края», «БЖД», «Юный эколог», «Здоровое питание» для учащихся 5- 7 классов.

Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Программы по внеурочной деятельности размещены на официальном сайте образовательного учреждения.

Воспитательная работа

Воспитательная работа ОГКОУ «Ивановский областной центр психолого-медико-социального сопровождения» в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

Целью воспитательной работы являлось личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В 2021-2022 учебном году коллектив образовательного учреждения решал следующие воспитательные задачи:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Решению воспитательных задач способствовали как календарный план воспитательной работы, так и индивидуальные планы воспитателей и классных руководителей, педагогов дополнительного образования. Планирование воспитательной работы всех звеньев осуществлялось согласно единым требованиям. В результате была налажена скоординированная работа всех участников учебно-воспитательного процесса, направленная на формирование социально адаптированной личности ребенка на каждом этапе его развития.

В школе продолжает работать детская организация «РМИД». Дети привлечены к организации дежурства, проведению рейдов, активно участвуют в подготовке и проведении

коллективных творческих дел. Классные руководители и воспитатели привлекают наиболее активных учащихся к воспитательному процессу внутри классов. Под руководством педагога-организатора школы в отчетном году продолжалась активная работа органов детского самоуправления: Совета обучающихся.

Наиболее эффективной формой организации деятельности школьного ученического самоуправления является КТД. Для организации КТД создаются временные органы самоуправления – «Советы дел» из числа наиболее активных старшеклассников.

Большое воспитательное значение имели традиционные КТД, проводимые в школе педагогами совместно с детьми. КТД проходят на высоком методическом уровне, с использованием современных педагогических приемов и технологий коррекционно-воспитательной работы, ИКТ. КТД способствуют сплочению детского и педагогического коллективов образовательного учреждения, раскрытию творческих способностей учащихся, формируют чувство ответственности за коллектив и дружескую поддержку, создают ситуацию успеха для обучающихся.

В отчетном году проводилась большая профилактическая работа по профилактике вредных привычек, коронавирусной инфекции, пропаганде ЗОЖ.

Одним из важных направлений воспитательной работы является патриотическое воспитание. Классными руководителями были организованы мероприятия для учащихся повышающие интерес к историческому прошлому их семей, малой Родины и России, воспитывающие уважение к прошлому и настоящему своего народа, традициям, культуре, старшим поколениям, формирующие такие ценности как: семья, Отечество, свобода, мирное существование народов разных стран.

Большое внимание уделялось работе по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди учащихся. Руководил работой Совет профилактики. На заседаниях Совета рассматривались различные вопросы, связанные с нарушениями дисциплины, со снижением успеваемости и пропусками занятий. Члены Совета профилактики в течение учебного года оказывали помощь в работе с неблагополучными семьями, выезжая с рейдами в семьи проблемных учащихся. С подростками группы «риска» вели профилактическую работу специалисты образовательного учреждения: педагоги-психологи, социальный педагог, а также представители ОДН.

Количество детей, состоящих на внутришкольном учете, составляет 4 человека, количество семей – 7, в ОДН состоит 3 человека, в КДН и ЗП – 3 человека.

Дополнительное образование

Педагогический коллектив школы стремится к созданию благоприятных условий для организации свободного времени учащихся. Развивается система дополнительного образования.

В школе работало 4 творческих объединений:

декоративно-прикладные:

- Дизайн-студия «Колибри» - Михалкина Е.В.
- «Рукодельница» - руководитель Масакина М.Ю.
- «Гармония» - руководитель Востроилова С.В.
- художественно-эстетические:
- «Движение» - руководитель Крутова М.А.

Все кружки и секции работали согласно программе, календарно-тематическому планированию и расписанию занятий.

Руководители кружков используют на занятиях активные формы работы, технические средства обучения, создают ситуации успеха для детей, мотивируют на дальнейшую деятельность, что способствует их творческому росту.

Все руководители ведут учет достижений своих воспитанников. Ребята активно участвуют в школьных, муниципальных, региональных и федеральных конкурсах, выставках и фестивалях, где неоднократно становились победителями и призерами.

Всего в систему дополнительного образования были вовлечены 32 человека, в работу кружков в рамках внеурочной деятельности – 103 обучающихся.

Результаты работы кружков были представлены на выставках, конкурсах школьного, соревнованиях муниципального, регионального и федерального уровня.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Содержание образования обучающихся определяется реализуемыми в ОГКОУ «Ивановский областной центр психолого-медико-социального сопровождения» адаптированными основными общеобразовательными программами (АООП). Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Одна из задач реализации АООП – достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей. В последние годы отмечается тенденция к усложнению контингента обучающихся: поступлению в образовательное учреждение обучающихся с наиболее глубокой степенью основного дефекта: интеллектуальные нарушения. Реализация ФГОС, применение педагогами дифференцированного и деятельностного подходов в обучении, позволяет развивать у обучающихся базовые учебные действия (БУД) и корректировать их личностное развитие.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Объектом внутренней системы оценки качества образования является уровень успеваемости и качество обученности. Уровень успеваемости по итогам 2021-2022 учебного года составил 100%, все обучающиеся по итогам учебного года аттестованы и переведены в следующий класс.

Педагоги ведут мониторинг развития базовых учебных действий (БУД), а так же мониторинг личностного развития обучающихся.

Результаты мониторинга качества обученности, проведенного по итогам освоения образовательных программ в 2021-2022 учебном году (уже второй год) демонстрирует повышение результативности образовательной деятельности в сравнении с предыдущими двумя учебными годами. Что явно является результатом адаптации участников образовательного процесса к изменениям режима образовательной деятельности, связанной с периодическим введением в 2020, 2021 годах дистанционного режима обучения. Однако, по-прежнему сохраняется недостаточная готовность участников образовательного процесса к дистанционным формам обучения:

- недостаточное обеспечение образовательного учреждения техническими средствами для организации дистанционного обучения: компьютеры имеются в каждом учебном кабинете, но по-прежнему не хватает веб-камер, микрофонов;
- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом. 62 % семей имеют техническую возможность для организации дистанционного обучения;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации занятий в домашней обстановке, способствующей успешному освоению образовательных программ.

Над решением данных задач необходимо продолжать дальнейшую работу образовательному учреждению и всем участникам образовательных отношений.

Положительной динамикой в данном вопросе является то, что в образовательном учреждении ведётся работа по компьютеризации образовательного процесса, 100% кабинетов оснащены компьютерами и оргтехникой, оборудован и оснащен кабинет информатики.

Таблица 4. Качество обученности за три учебных года:

Год обучения	Всего по школе	Классы	Качество обученности	Успеваемость
2019-2020 уч. год	142	15	48 %	100%
2020-2021 уч.год	156	16	48,2	100%
2021-2022 уч.год	162	16	49%	100%

Ведётся диагностика БУД обучающихся, карты психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся. На основании диагностических данных разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, направленные на создание ситуации успеха в обучении каждого ребёнка.

В образовательном учреждении в 2021-2022 учебном году функционировали 3 класса с углублённой профессионально-трудовой подготовкой по профилям швейное и столярное дело - 10,11,12 классы. В учреждении реализовалась программа профессиональной подготовки по профессии рабочего «19601 Швея».

В 2021-2022 году состоялись экзамены по профессионально-трудовому обучению в 9 классах и по производственному обучению в 10,11,12 классах по столярному и швейному делу.

Итоговая аттестация по программе профессиональной подготовки по профессии рабочего «19601 Швея» проходила в обычном режиме: теоретической и практической частей экзамена.

Двоим учащимся успешно освоившим программу профессиональной подготовки по профессии рабочего «19601 Швея» и сдавшим экзамен были присвоены 3 квалификационный разряд, восьми учащимся присвоен 2 квалификационный разряд.

Таблица 5. Показатели оценки достижений результатов экзаменов по программе профессионального обучения 19601 «Швея»

Показатели	Кол-во учащихся сдавших экзамен			В процентном соотношении		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кол-во учащихся сдающих экзамен	2	8	14	100%	100%	100%
Сдали на «4» и «5»	2	6	13	100%	75%	72%
Подтвердили на экзамене годовую оценку	2	8	14	100%	100%	100%
Получили оценку выше годовой	-	-	-	-	-	-
Не сдали	-	-	-	-	-	-
Получили оценку ниже годовой	-	-	-	-	-	-
Получили квалификационный разряд	2	6	10	100%	75%	72%

Наблюдаются положительные результаты экзамена по профессионально-трудовому обучению. Больше количество детей сдавало экзамен на разряд, 72% экзаменуемых усвоили программный материал на 4 и 5 сдали экзамен с присвоением квалификационного разряда по

профессии Швея. Остальные смогут продолжить обучение по профессиональной программе в следующем учебном году и иметь возможность снова сдать профессиональный экзамен.

Активность и результативность участия в конкурсах

В этом 2022 году учащиеся приняли участие в 2 федеральных, 6 региональных и 3 муниципальных конкурсах.

Доля обучающихся, принимающих участие в федеральных конкурсах – 2%, из них победителей и призеров – 100%.

Доля обучающихся принимающих участие в региональных конкурсах – 32%, из них победителей и призеров 67%.

Доля обучающихся принимающих участие в муниципальных конкурсах – 25%, из них победителей и призеров – 35%.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Самым важным результатом работы коррекционного образовательного учреждения является успешная адаптация выпускников в социуме, их социализация. Степень интеграции в общество выпускников с ограниченными возможностями здоровья зависит от уровня их профессионально-трудовой подготовки, социально-бытовой ориентации и от участия семьи в этом процессе.

В ОГКОУ «Ивановский областной центр психолого-медико-социального сопровождения» профориентационная работа и работа по социализации ведется через уроки профессионально-трудового обучения и реализацию программы воспитания и программы по социализации «Поверь в себя», направленной на развитие личностных качеств: самооценки, уверенности в себе и в своих возможностях, умение управлять своим поведением и занимать активную позицию по отношению к жизненным событиям и проблемам, коммуникативной компетентности, умений получать и оказывать поддержку окружающим.

После окончания образовательного учреждения выпускники продолжают обучение в профессиональных образовательных организациях Ивановской области. В основном получают профессии, связанные со школьными профилями трудового обучения: швея, столяр. С целью успешного трудоустройства выпускников ОГКОУ «Ивановский областной центр психолого-медико-социального сопровождения» открыты классы с углубленной профессионально-трудовой подготовкой по направлениям «швея».

Основная часть выпускников Центра находит своё место в обществе, успешно социализируются на рынке труда.

Классными руководителями отслеживается профессиональное самоопределение выпускников в течение трёх лет, ведётся мониторинг их трудоустройства.

Таблица 6. Востребованность учеников

год выпуска	всего	продолжили обучение	Закончили обучение в ОУ	поступили в учреждения профессионального образования	трудоустроены	не работают и не учатся (причины)
2022	44	22	22	8	8	4 (по состоянию здоровья) 2 (по уходу за ребенком)
2021	43	31	12	5	3	4 (по состоянию здоровья)
2020	28	21	7	1	1	5 (по состоянию здоровья)

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В образовательной организации оценка качества образования осуществляется на основании: «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОГКОУ «Ивановский областной центр психолого-медико-социального сопровождения», Приказ № 7-а от 18.01.2021г. и «Положением о системе оценки достижения планируемых результатов освоения АООП», Приказ №23-а от 29.05.2015г..

Проводится диагностическое отслеживание реализации АООП. Диагностическое обследование позволяет:

- позволяет оценить динамику развития личности;
- сопровождает ученика на всем протяжении образовательного маршрута;
- направлена на выявление учебных и личностных проблем обучающихся;
- используется для коррекции индивидуального образовательного маршрута.

В образовательном учреждении применяются следующие виды диагностики:

Медицинская

Отслеживает показатели физического здоровья учащихся. Проводится в форме медицинского осмотра учащихся в школе и на базе медицинских учреждений района и области.

Социологическая

Осуществляется через опрос всего педагогического коллектива, учащихся и их родителей и позволяет выявить тенденции развития школы, реализации АООП.

Педагогическая

Отслеживает изменения качеств личности ученика, его продвижения по образовательному маршруту. Проводится членами педагогического коллектива совместно со школьным психологом. Основные методы и формы: наблюдение, исследования, анализ, коррекция.

Психологическая

Изучает и фиксирует уровень личностных достижений учащихся, их эмоционально-психологическое самочувствие на конкретный момент. По результатам определяет и рекомендует пути коррекционно-развивающей работы. Проводится под руководством психолога.

Результаты диагностики направлены на принятие управленческих и педагогических решений с целью создания условий, способствующих достижению обучающимися с разными возможностями установленного стандарта образования.

Объектом внутренней системы оценки качества образования является уровень успеваемости и качество обученности. Уровень успеваемости по итогам 2021-2022 учебного года составил 100%, т.е. все обучающиеся по итогам учебного года аттестованы и переведены в следующий класс, качество обученности составило 49%, что выше предыдущего года на 0,8 %.

В соответствии с АООП объектом внутренней системы оценки качества образования является уровень усвоения образовательной программы:

- достаточный уровень образовательной программы;
- минимальный уровень образовательной программы;
- обучение по индивидуальным планам, СИПР, учитывающим интеллектуальные и психофизические особенности обучающихся.

Уровень усвоения АООП обучающимися

Уровень усвоения АООП	Учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021- 2022
Достаточный	38%	38%	39%
Минимальный	45%	47%	48%
Индивидуальный план, СИПР	17%	15%	13%

Не первый год прослеживается тенденция к увеличению количества обучающихся с ТМНР и тенденция к усложнению глубины основного дефекта обучающихся - умственная отсталость среди учащихся начальных классов. Количество учащихся усваивающих

достаточный уровень адаптированной основной образовательной программы (АООП)- 39%. Всё больше детей усваивают лишь минимальный уровень программы - 48%. 13% составило количество учащихся требующих обязательной индивидуализации процесса обучения: по СИПР, индивидуальным учебным планам.

Определение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся – основной вопрос школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).

В рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса также отслеживается динамика усвоения образовательной программы каждым конкретным обучающимся, по каждому учебному предмету учебных планов АООП.

Учителя трудового обучения ведут мониторинг качества обученности по профессионально-трудовому обучению и мониторинг личностного развития обучающихся по методике Клёновой.

Учителя предметники и учителя начальных классов ведут мониторинг развития базовых учебных действий (БУД), а так же мониторинг личностного развития обучающихся. Мониторинг проводится с учётом реализации принципа личностно-ориентированного обучения, когда рассматривается продвижение в развитии каждого ребёнка относительно собственных результатов. По итогам 2021-2022 учебного года у 100% обучающихся выявлена положительная динамика усвоения БУД и личностного развития.

По результатам внутришкольного анкетирования проведённого в 2021-2022 учебном году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в учреждении – 95%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 99 %.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2022 году кадровый состав образовательного учреждения составлял - 40 педагогических работников и 4 административных работника. Из числа педагогических работников - 1 педагог-организатор, 1 педагог дополнительного образования, 13 специалистов сопровождения: 1 социальный педагог, 3 учителя-дефектолога, 3 учителя-логопеда, 6 педагогов-психологов.

Основной состав педагогов имеют стаж педагогической работы:

- до 5 лет - 7 чел. (17,5%);
- до 30 лет – 22 чел. (55%);
- свыше 30 лет – 11 чел. (27,5 %).

Из 40 педагогических работников имеют:

- высшее профессиональное образование - 32 чел. (80%);
- высшее профессиональное образование педагогического профиля -26 чел. (65%);
- среднее профессиональное образование - 8 чел. (20%).

Педагоги в системе проходят профессиональную переподготовку:

- 100% % педагогов, работающих в образовательном учреждении прошли курсовую переподготовку по направлению дефектология, и по вопросам методологии и технологии реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ;
- 60% всех педагогов прошли профессиональную переподготовку по направлению Дефектология;
- 100 % учителей являются пользователями ПК.

Педагогический состав высокопрофессиональный по уровню квалификации:

- с высшей квалификационной категорией – 16 чел. (40%);
- первой квалификационной категорией – 12 чел. (30%);
- соответствует занимаемой должности – 2 чел. (5%)

Награждены:

- нагрудным знаком «Почетный работник НПО» - 2 человека;
- имеет звание «Почетный работник образования Ивановской области» - 1 человек;
- грамотами Министерства образования и науки РФ – 12 человек;

- грамотами Департамента образования Ивановской области – 22 человека.

В целях повышения качества образовательной деятельности в образовательном учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями образовательного учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо следующее:

- образовательная деятельность в ОГКОУ «Ивановский областной центр психолого-медико-социального сопровождения» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал учреждения развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 5608 единиц;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 1550 единиц в год;

объем учебного фонда – 2312 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Таблица 14. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2312	1546
2	Педагогическая	297	200
3	Художественная	3203	2147

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утвержден приказом Минпросвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254), с изменениями и дополнениями внесенными приказом Минпросвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. №766.

Потребность в обновлении фонда учебников в соответствии с ФГОС для учащихся 5-9 классов полностью удовлетворена. Имеется потребность в учебниках для 10-12 классов в соответствии с ФГОС.

Имеется потребность в художественной литературе для внеклассного чтения.

Библиотека обеспечена современной информационной базой: ведется каталог учебной литературы в электронном виде, имеется доступ к электронным образовательным ресурсам. В период ограничительных мероприятий, на эффективности организации дистанционного

процесса обучения негативно сказалось отсутствие электронных версий учебников для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки художественной и методической литературой достаточная.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения позволяет в полной мере реализовывать обучение и воспитание детей с ОВЗ в соответствии с адаптированными общеобразовательными программами.

Таблица 8. Наличие помещений для организации образовательного процесса

кабинеты, помещения. (наименование)	количество
учебные кабинеты	16
кабинет информатики	1
кабинет психолога	1
кабинет логопеда	2
кабинет социально-бытовой ориентировки (тренировочная квартира)	1
мастерские	3-швейного дела, 2- столярного дела, 1-картонажно-переплётная
библиотека	1
тренажерный зал	1
спортивный зал	2
актовый зал (кол-во мест)	1/70
зал ритмики	1
кабинет дополнительного образования	1
комната психокоррекционной работы	1
кабинет здоровья и безопасности жизнедеятельности	1
сенсорная комната	1
комната «Особый ребёнок»	1
кабинет познавательно-речевого развития	1
кабинет сенсорной интеграции «Дом совы»	1
игровая комната	1
школьный музей	1
конференцзал	1
кабинет директора	1
кабинет секретаря	1
архив	1
кабинет зам. директора по АХЧ	1
кабинет зам. директора по УВР и ВР	2
Медицинский пункт:	
кабинет врача	1
процедурный кабинет	1
изолятор	1
Столовая	1

На пришкольной территории расположены площадка для оздоровительных занятий детей, эстетично оформленная зона для отдыха и прогулок обучающихся.

Служба социально-психологического сопровождения оснащена современным интерактивным оборудованием, позволяющим проводить качественную диагностику и коррекцию развития личности каждого обучающегося.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- получение доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований, домашних заданий по учебным предметам и коррекционным курсам);
- возможность организации внеурочной, воспитательной работы через сайт образовательной организации (онлайн-конкурсы, викторины и другие формы работы).

С 2021 года образовательное учреждение впервые стало работать в информационном портале Дневник.ру и использовать его возможности в период ограничительных мероприятий и дистанционного обучения. В 2022 году наиболее активное общение между родителями, детьми и классным руководителям продолжалось именно через данный информационный портал, а также через группы, созданные классными руководителями в социальных сетях «Одноклассники» и «ВКонтакте».

В мессенджере «Viber» два года активно функционируют профессиональные чаты «Учительская», «Самый классный Классный», «Внеурочка», позволяющие оперативно обмениваться информацией, регулировать организацию образовательного процесса, решать текущие вопросы. В настоящее время всё более активно используется для обмена информацией между участниками образовательных отношений информационный портал «Дневник.ру».

Таблица 9 Наличие информационно-технических средств обучения

№	наименование	количество
1.	персональные компьютеры и ноутбуки	63
2.	мультимедийный проектор	23
3.	интерактивная доска	20
4.	интерактивный стол	2
5.	Принтер, сканер, МФУ (многофункциональные устройства)	44
6.	музыкальные центры, магнитолы	12
7.	синтезатор	1
8.	телевизоры	8
9.	Web-камеры и микрофоны к компьютерам	3
10.	электронные образовательные ресурсы, доступ к информационным системам и информационно-коммуникативным сетям	Информационная база школы оснащена: - выходом в интернет; - электронной почтой; - разработан и действует школьный сайт.
Специальные технические средства обучения индивидуального пользования		
8.	переносной портативный увеличитель	1
9.	настольная лампа-увеличитель	1

Материально-технические условия ориентированы на всех участников процесса образования. Все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

В 2022 году в образовательном учреждении активно функционирует новый кабинет информатики, созданы условия для организации дистанционного обучения в кабинете дефектолога и в швейной мастерской. Однако сохраняется потребность в оснащении интерактивным оборудованием 2-х столярных мастерских, спортивного зала, необходимы Web-камеры и микрофоны для учебных кабинетов школы с целью создания возможности организации полноценного дистанционного обучения в периоды ограничительных мероприятий.

Х. ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦПМПК (структурного подразделения образовательного учреждения)

Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия Ивановской области является структурным подразделением ОГКОУ «Ивановский областной центр психолого-медико-социального сопровождения». Основная деятельность комиссии направлена на оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

В 2022 году структурным подразделением "Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия Ивановской области" областного государственного казенного общеобразовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, "Ивановский областной центр психолого-медико-социального сопровождения" оказывались следующие государственные услуги:

1. «Психолого-медико-педагогическое обследование детей»;
2. «Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников»;
3. «Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся».

Показатели деятельности в 2022 году

№ п/п	Услуга	Единица измерения	План на год	Фактическое исполнение в 2022г.	% выполнения
1	Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	Количество консультаций	3100	6032	194
2	Психолого-медико-педагогическое обследование детей	Количество рекомендаций (заключений)	1450	1835	127
3	Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся	Количество детей	1450	3016	208

Специалисты комиссии также участвуют в реализации образовательного процесса, в организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса Центра, в организации научно-методической работы в образовательном учреждении.

На базе ЦПМПК Ивановской области функционируют, кроме непосредственно ПМПК, региональные ресурсные центры по различным направлениям психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей, имеющих особые образовательные потребности:

- региональный ресурсный центр «Служба ранней помощи Жемчужинка» (далее – СРП);
 - региональный ресурсный центр помощи семьям, имеющим детей с РАС (далее – РЦ РАС);
 - региональный ресурсный центр «Консультативный центр «Поддержка» (далее – КЦ)
- За 2022 год в СРП «Жемчужина»:

1. Была оказана методическая поддержка деятельности **316** специалистам, оказывающим услуги ранней помощи за 2022 г:

- в форме вебинаров (семинаров):

1. «Оказание психолого-педагогических услуг семьям с детьми, нуждающимися в ранней помощи», **63 чел.** (36 образовательных организаций, 27 представителей управлений образования муниципальных образований Ивановской области);
2. «Работа педагога с ребенком, имеющим логопедические проблемы» **60 чел.** (24 образовательные организации, 27 представителей управлений образования муниципальных образований Ивановской области);
3. «Применение мнемотехник в деятельности образовательных организаций» **59 чел.** (22 образовательные организации, 27 представителей управлений образования муниципальных образований Ивановской области);
4. «Организация развивающей среды для детей раннего и дошкольного возраста» (32 образовательные организации, 27 представителей управлений образования муниципальных образований Ивановской области) – **58 чел.**

- в форме индивидуальных консультаций педагогов по вопросам организации СРП, **76 чел**

2. Пройдены курсы специалистами ЦПМПК:

- КПК «Организация ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ и инвалидностью и их семьям», Москва, Институт коррекционной педагогики (1 чел);

- КПК «Навигация и консультирование родителей (законных представителей)», Москва, Институт коррекционной педагогики (4 чел)

- Переподготовка «Прикладной анализ поведения (АВА-терапия): коррекция поведенческих нарушений, обучение, абилитация и развитие детей и подростков с ОВЗ», Москва, Институт ИПАП, (1 чел);

3. Оказаны услуги по сопровождению 28 семьям с детьми, нуждающимся в ранней помощи за 2022уч.г: проводились занятия с детьми раннего возраста из 4 семей.

4. Оказаны услуг по консультированию семей с детьми, нуждающимся в ранней помощи за 2022уч.г: проконсультировано 218 семей, проведено обследование в СРП «Жемчужинка» 39 семей.

- В 2022 году в рамках работы РЦ РАС было обследовано 19 детей с РАС, 12 детей с признаками РАС. Проводилось консультирование родителей и педагогов:

- консультирование родителей, оказание им психологической помощи и поддержки в случаях возникновения трудностей при общении с ребенком, его воспитании и обучении. Было проведено 83 консультаций родителей, воспитывающий детей с РАС, признаками РАС либо риском развития РАС;

- консультирование педагогов образовательных учреждений, помощь в осознании необходимости адаптации образовательной среды, средств и методов обучения ребенка с РАС. Было проведено 64 консультаций педагогов через индивидуальные консультации, вебинары и семинары. В 2022 году индивидуальные занятия на базе ЦПМПК не проводились.

- согласно плану работы РЦ, ведется работа по созданию регионального межведомственного информационного банка данных по детям группы риска с признаками РАС и с РАС и семьям, их воспитывающим. На сегодняшний день в банке данных зарегистрировано 201 ребенок с РАС.

- Консультативный центр «Поддержка» организован в феврале 2020 года.

Психолого-педагогические консультации родителям (законным представителям) оказывают педагоги-психологи и учителя-дефектологи. В 2022 год было проведено 5654 консультации: 3278 консультации родителям (законным представителям), 2376 консультаций педагогам и представителям организаций, работающих с детьми с особыми образовательными подробностями (работники учреждений социальной защиты населения, представители УМВД по Ивановской области, прокуратуры, представители системы УФСИН по Ивановской области, представители областного суда, представители медицинских организаций Ивановской области, представители общественных некоммерческих организаций).

Наибольшее количество запросов на консультирование поступило от родителей детей 8-11 и 12-15 лет, больше всего родителей интересовали вопросы реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

По тематике консультаций наиболее часто родители обращались по вопросу трудностей в обучении, увеличилось на 106 % количество обращений по взаимоотношениям родителей с ребенком, на 103 % - обращения по возможности юридического участия бабушек в жизни внуков. Также остались актуальными запросы по развитию речи ребенка, наличию девиаций и проблемы с поведением ребенка.

Специалисты ЦПМПК Ивановской области проводят обследование детей, проходящих освидетельствование в ГБ МСЭ по Ивановской области на предмет установления инвалидности, а также определения статуса «обучающийся либо лицо с ОВЗ»: в 2022 году обследование 477 детей, имеющих статусом «ребенок-инвалид», либо оформляющие данный статус. Также специалисты ЦПМПК оказывают содействие специалистам МСЭ в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

ПОКАЗАТЕЛИ

Деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

УТВЕРЖДЕНЫ

приказом Министерства образования и
науки Российской Федерации
От «10» декабря 2013 г. № 1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	162
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	75
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	88
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	79/49%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса.	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса.	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 классов	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 классов	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	65/40%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	42/26%
1.19.1	Регионального уровня	32/20%
1.19.2	Федерального уровня	3/2%

1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получивших образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получивших образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40
1.25	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32/80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26/65%
1.27	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/20%
1.28	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/20%
1.29	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	28/70%
1.29.1	Высшая	16/40%
1.29.2	Первая	12/30%
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6/15%
1.30.2	Свыше 30 лет	12/30%
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11/27,5%
1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/22,5%
1.33	Численность/ удельный вес численности	40/100 %-повышение

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	квалификации, 24/60%- профессиональная переподготовка
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,34
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее двух Мб/с), в общей численности учащихся	148/95%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	8,73 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что ОГКОУ «Ивановский областной центр психолого-медико-социального сопровождения» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 и позволяет реализовывать адаптированные общеобразовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

В 2022 году основные показатели качества организации образовательной деятельности в учреждении демонстрируют положительную динамику качества обучения и воспитания учащихся, свидетельствуют о постоянном повышении профессионального мастерства педагогов образовательного учреждения.