

**Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи,
«Ивановский областной центр психолого-медико-социального сопровождения»**

СОГЛАСОВАНА

Член Правительства Ивановской
области – директор Департамента
образования и науки Ивановской
области


Е.В. Ксенофонтова
« 07 » апреля 2025.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №3
от 31.03.2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Н.Н. Алова
Приказ №36 от 07.04.2025г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Школа Минпросвещения России»
ОГКОУ «Ивановский областной центр психолого-медико-
социального сопровождения»
на 2025-2029 годы
(срок реализации программы 5 лет)**

**Фурманов
2025**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Ивановский областной центр психолого-медико-социального сопровождения»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; • Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599); • Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); • Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; • Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; • Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35).
Цель	Создание единого образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
Комплексные задачи Программы развития	1. Обеспечить оптимальные условия для получения качественного образования обучающимися. 2. Создать условия для сохранения здоровья учащихся. 3. Создать условия для успешной самореализации школьников в различных видах деятельности. 4. Оказать помощь в осознанном выборе будущей профессии с учетом индивидуальных способностей и интересов каждого обучающегося. 5. Повысить профессиональный рост педагогических работников и управленческих кадров.
Планируемые результаты	1. Достигнуты показатели «Школы Минпросвещения

реализации Программы развития	России». - Созданы условия для предоставления качественного образования обучающимся с интеллектуальными нарушениями. - Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся. - Сформирован и успешно реализуется здоровьесберегающий потенциал. - Созданы условия для профессионального самоопределения школьников. - Созданы условия для развития творческого потенциала учащихся.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом директора №16 от 21.01.2025г. Руководитель рабочей группы: Алова Н.Н., директор ОО
Период реализации	2025-2029 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап, этап реализации, обобщающий этап
І этап – подготовительный Январь-март 2025 года	Подготовительный этап: - Проведение самодиагностики текущего состояния образовательной организации. - Установление исходного уровня достижения результатов по каждому магистральному направлению. - Выявление имеющихся дефицитов в образовательной деятельности. - Формирование целей и задач программы развития на основе результатов диагностики. Диагностический этап: - Проведение SWOT-анализа (анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз). - Определение проблем деятельности образовательной организации. - Выявление факторов внутренней и внешней среды. - Формирование портфеля проектов для решения выявленных проблем. Проектный этап: - Разработка комплекса организационных, экономических и правовых мероприятий. - Создание модели образовательного процесса. - Формирование модели управления образовательной организацией. - Разработка модели образовательной инфраструктуры.
ІІ этап – основной Апрель 2025 года – август 2030 года	Внедрение проектов по магистральным направлениям: «Знание» (качество и объективность) «Воспитание» «Здоровье» «Творчество»

	• «Профориентация» • «Учитель. Школьные команды» • «Школьный климат» • «Образовательная среда» Контрольно-оценочный этап: • Мониторинг достижения планируемых результатов. • Оценка эффективности реализованных мероприятий. • Корректировка программы при необходимости. • Анализ достижения показателей среднего/высокого уровня.
III этап – обобщающий сентябрь-декабрь 2030 года	Заключительный этап: • Подведение итогов реализации программы. • Анализ достигнутых результатов. • Формирование рекомендаций для дальнейшего развития. • Документирование результатов и опыта реализации.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства
Контроль реализации	Контроль реализации программы развития осуществляется через комплексную систему механизмов, включающую: 1. Управленческие механизмы: • Регулярные административные совещания. • Педагогические советы. • Заседания методического совета. 2. Аналитические инструменты: • Систематический мониторинг. • Анализ полученных результатов. • Оценка эффективности мероприятий. 3. Публичный контроль: • Заслушивание отчетов о ходе реализации. • Публикация результатов работы.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное наименование – Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Ивановский Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Ивановский областной центр психолого-медико-социального сопровождения» Сокращенное наименование – ОГКОУ «Ивановский областной центр психолого-медико-социального сопровождения») 2. Дата создания (основания) ОО – 1962 год. 3. ИНН – 3705005229 4. Информацию об учредителе ОО – Департамент образования и науки Ивановской области.

	5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: лицензия на ведение образовательной деятельности серия 37Л01 № 0000975, регистрационный №1436 от 10.11.2015 года; приложение к лицензии серия 37ПО1 № 0001466. 6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) – юридический адрес: 155523 Ивановская область, г. Фурманов, ул. Тимирязева, д. 8; фактический адрес: 155523 Ивановская область, г. Фурманов, ул. Тимирязева, д. 8, 153032, г. Иваново, ул. Лежневская, д.162 (подразделение – школа г. Иваново; структурное подразделение – ЦПМПК Ивановской области) 7. Контакты: телефон ОО - 8(49341) 2-12-81; 8 (4932) 52-81-22, адрес электронной почты ОО – internat8vid@mail.ru; ivanovo_school@mail.ru , адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» – http://helpcentr.ivn.eduru.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов: – общее количество обучающихся с интеллектуальными нарушениями – 159 человек, из них: 65 человек – начальная школа, 94 человека – основная школа, из них 51 человек - дети-инвалиды. Количество обучающихся с ТМНР - 27 чел.; с РАС – 2 чел.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов: – общее количество обучающихся с интеллектуальными нарушениями – 159 человек, из них: 65 человек – начальная школа, 94 человека – основная школа, из них 51 человек – дети-инвалиды. Количество обучающихся с ТМНР – 27 чел.; с РАС – 2 чел.
Сведения о режиме деятельности	1. Управление Центром осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. 2. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех подразделений организации, осуществляя общее руководство. 3. Коллегиальными органами управления Учреждения являются: педагогический совет, общее собрание работников. 4. Иные объединения: – методические объединения учителей начальных классов, общеобразовательного цикла, классных руководителей, учителей предметников, специалистов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, трудового обучения. – психолого-педагогический консилиум; – совет родителей; – совет старшеклассников. 3. Реализуемые образовательные программы: – адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1); – адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой

- умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2);
- основная общеобразовательная программа начального общего образования, адаптированная для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3, 8.4);
 - образовательные программы профессионального обучения в 10-12 классах: «Швея» (код 19601).
4. Реализуемые программы внеурочной деятельности:
 5. «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Основы безопасности и защиты Родины», «Семьеведение», «ОФП и подвижные игры», «Орлята России», «Правильное питание» «Сказкотерапия» «Азбука здоровья».
 6. Реализуемые программы дополнительного образования: детская арт-студия «Колибри», детская изостудия «Тайна», арт-студия «Тепло», студия художественного шитья «Узоры».
 7. Используемые образовательные технологии: коррекционно-развивающие, информационно-коммуникационные, проблемного и разноуровневого обучения, здоровьесберегающие, метод проектов, личностно-ориентированные, коллективно-групповые, электронного и дистанционного обучения.
 8. Материально-технические условия и основные компоненты информационно-образовательной среды:

кабинеты, помещения (наименование)	количество
учебные кабинеты	16
кабинет информатики	1
кабинет психолога	1
кабинет логопеда	2
кабинет социально-бытовой ориентировки (тренировочная квартира)	1
мастерские	3-швейного дела, 2- столярного дела, 1-картонажно- переплётная
библиотека	1
тренажерный зал	1
спортивный зал	2
актовый зал (кол-во мест)	1/70
зал ритмики	1
кабинет дополнительного образования	1
комната психокоррекционной работы	1
кабинет здоровья и безопасности жизнедеятельности	1
сенсорная комната	1
комната «Особый ребёнок»	1
кабинет познавательно-речевого развития	1
кабинет сенсорной интеграции «Дом совы»	1
игровая комната	1
школьный музей	1
конференцзал	1
кабинет директора	1
кабинет секретаря	1
архив	1

	кабинет зам. директора по АХЧ	1
	кабинет зам. директора по УВР и ВР	2
	Медицинский пункт:	
	кабинет врача	1
	процедурный кабинет	1
	изолятор	1
	Столовая	1
	наличие информационно-технических средств обучения	
	персональные компьютеры и ноутбуки	63
	мультимедийный проектор	23
	интерактивная доска	20
	интерактивный стол	2
	Принтер, сканер, МФУ (многофункциональные устройства)	44
	музыкальные центры, магнитолы	12
	синтезатор	1
	телевизоры	8
	Web-камеры и микрофоны к компьютерам	3
	электронные образовательные ресурсы, доступ к информационным системам и информационно-коммуникативным сетям	Информационная база школы оснащена: - выходом в интернет; - электронной почтой; - разработан и действует школьный сайт.
	специальные технические средства обучения индивидуального пользования	
	переносной портативный увеличитель	1
	настольная лампа-увеличитель	1
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 53 чел. Количество педагогических работников – 33 чел. Количество учителей – 25 чел. Количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги и т. д.) – 8 чел. Количество педагогов, имеющих награды: • почётным званием «Почётный работник сферы образования Российской Федерации» - 1 человек; • нагрудным знаком «Почетный работник НПО» - 2 человека; • звание «Почетный работник образования Ивановской области» - 1 человек; • грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации – 10 человек; • грамотами Департамента образования Ивановской области – 23 человека. Призеры профессиональных конкурсов – 4 чел. Доля работников с высшим образованием – 24 (72,2%) чел. Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 25 (75,7%) чел. Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 2 чел. Молодые специалисты - 3 чел.	

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социальное партнерство заключается в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды школы. Социальными партнерами школы являются:	
	Социальные партнеры	Совместная деятельность
	КДН и ЗП, ОДН	Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений, совместное проведение операций «Всеобуч», «Внимание, родитель!», «Единый день профилактики», выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении.
	ГИБДД	Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам ДДТТ и ПДД.
	Фурмановская ЦРБ	Профилактика употребления несовершеннолетними ПАВ, формирование навыков ЗОЖ.
	Фурмановская городская библиотека	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с местными писателями и поэтами.
	Музей Д.А. Фурманова, картинная галерея им. Трубникова	Проведение экскурсий, тематических занятий, мероприятий, мастер-классов.
	Центр детского творчества, Центральный Дворец Культуры	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии.
	Центр занятости населения, Фурмановский промышленный колледж	Совместная профориентационная работа, профконсультации для обучающихся.
	ТУСЗН	Социальная поддержка семей обучающихся.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Фурмановский хлебозавод, ООО «Колесница», Фабрика №1	Спонсорская помощь.
	Ежегодно учащиеся центра становятся победителями и призерами региональных конкурсов: творческих проектов по профессионально-трудовому обучению среди обучающихся областных государственных коррекционных общеобразовательных учреждений, проектов естественно-научного цикла «Удивительное вокруг нас», «ЗдорОво жить!», областной специализированной спартакиады для детей с ОВЗ, конкурсов декоративно-прикладного творчества, регионального чемпионата «Абилимпикс». Учащиеся под руководством наставников занимали призовые места в национальном чемпионате «Абилимпикс»: 2022 год – 1 и 3 место в компетенции «Портной», 2 место в компетенции «Вязание крючком».	

5. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

1. Магистральное направление «Знание»

(34 балла из 53, уровень «средний», разрыв 19 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Применение ЭОР из федерального перечня не закреплено в локальном нормативном акте о разработке рабочей программы учебного предмета.	Принятие локальных актов по разработке рабочих программ с учетом использования ЭОР из федерального перечня.
Недостаточная методическая работа с педагогами по применению ЭОР на уроке.	- Организация обучения педагогов по применению ЭОР при реализации образовательных программ. - Внесение в рабочие программы учебных предметов видов деятельности, обеспечивающих применение ЭОР из федерального перечня.
Недостаточная ИКТ-компетентность педагогических работников.	- Организация обучения педагогов на КПК по использованию ЭОР из федерального перечня на уроках и занятиях внеурочной деятельности. - Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по применению электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности.
Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации.	- Обеспечение размещения графика оценочных процедур на учебный период на официальном сайте общеобразовательной организации. - Организация административного контроля разработки графика оценочных процедур и обеспечение его реализации.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). - Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.

2. Магистральное направление «Воспитание» (14 баллов из 22, уровень «базовый», разрыв 8 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	- Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. - Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. - Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). - Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. - Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	- Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. - Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.	Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.
Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».	- Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых», избрание председателя первичного отделения РДДМ «Движение первых». - Назначение ответственного за формирование и функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых».

	• Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Мотивация обучающихся к деятельности в первичном отделении РДДМ «Движение первых» путем создания имиджа РДДМ «Движение первых». • Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры обучающихся. • Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами. • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся.
Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.

3. Магистральное направление «Здоровье»

(18 баллов из 24, уровень «средний», разрыв 6 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

4. Магистральное направление «Творчество»
(15 баллов из 29, уровень «базовый», разрыв 14 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	- Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. - Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. - Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). - Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). - Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. - Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. - Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	- Разработка дополнительных программ художественной направленности по направлению «Театральное творчество». - Обеспечение внесения школьного театра во Всероссийский реестр школьных театров.
Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	- Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. - Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.
Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	- Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. - Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.

	• Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
--	---

5. Магистральное направление «Профориентация» (11 баллов из 14, уровень «средний», разрыв 3 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.

6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (25 баллов из 31, уровень «средний», разрыв 6 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

	педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	---

7. Магистральное направление «Школьный климат»
(16 баллов из 19, уровень «средний», разрыв 3 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). - Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. - Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. - Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». - Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». - Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. - Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. - Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. - Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. - Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).

8. Магистральное направление «Образовательная среда» (15 баллов из 21, уровень «средний», разрыв 6 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	- Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». - Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. - Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	- Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. - Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	- Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). - Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

На основе анализа, можно выделить следующие причины возникновения дефицитов и факторы влияния на развитие школы:

Внутренние причины и факторы:

1.Кадровые дефициты:

- Недостаточная квалификация педагогов для реализации персонализированного обучения.
- Недостаточный профессиональный опыт молодых специалистов.
- Неготовность части педагогов к внедрению инновационных технологий.

- Низкая инициативность в участии в конкурсных мероприятиях.

2. Материально-технические дефициты:

- Устаревшее оборудование.
- Низкий процент обновления фонда.
- Ограниченные возможности для проектно-исследовательской деятельности.

3. Организационные дефициты:

- Неэффективная система работы с родителями.
- Недостаточная организация профориентационной работы.
- Слабое взаимодействие с социальными партнерами.
- Проблемы с управлением методическим обеспечением.

Внешние факторы влияния:

1. Демографические:

- Неоднородный социальный состав населения.
- Наличие семей в сложных жизненных ситуациях.
- Более 94% родителей без высшего образования.

2. Технологические:

- Влияние интернета и мобильных технологий.
- Необходимость адаптации к новым информационным технологиям.
- Изменение роли учителя в образовательном процессе.

3. Социальные:

- Прагматизм образовательных запросов родителей.
- Социальный инфантилизм части молодежи.
- Изменение базовых ценностей учащихся и их семей.

4. Нормативно-правовые:

- Неполнота нормативно-правовых документов.
- Неоднозначность их толкования.
- Изменения в законодательстве.

5. Финансовые:

- Недостаточность бюджетного финансирования.
- Необходимость перераспределения средств.
- Ограниченность ресурсов для обновления материально-технической базы.

Все эти факторы взаимосвязаны и могут усиливать друг друга, создавая комплексную проблему развития образовательной организации. Для эффективной работы необходимо учитывать как внутренние, так и внешние факторы при планировании мероприятий по развитию школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
		+	-	
1	Знание	34 балла – средний уровень: - Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы). - Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ. - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. - Образовательная организация не входит в перечень образовательных	Разрыв – 19 баллов: - Не применяются электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня. - Отсутствует углубленное изучение отдельных предметов. - Нет планирования оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы). - Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год). - Нет обучающихся, участвующих во Всероссийской	53 балла – высокий уровень: - Приняты локальные акты по разработке рабочих программ с учетом использования ЭОР из федерального перечня. - Организовано обучение педагогов по применению ЭОР при реализации образовательных программ. - Внесены в рабочие программы учебных предметов виды деятельности, обеспечивающие применение ЭОР из федерального перечня. - Вместо углубленного изучения предметов создана специальная образовательная среда, где ребенок может развиваться в своем темпе и осваивать необходимые для жизни навыки. - Разработано положение о порядке проведения итоговой аттестации. - Разработаны тесты, задания, посменные испытания для обучающихся с легкими интеллектуальными нарушениями. Разработаны задания для практических работ и собеседования для обучающихся с ТМНР.

		организаций с признаками необъективных результатов. • Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном. • Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.). • Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования. • Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о	олимпиаде школьников. • Нет победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников. • Отсутствует сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме). • Частичное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Все выпускники получают свидетельства об обучении по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. • Разработана программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организовано взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
--	--	---	--	--

		состоянии здоровья обучающихся). • Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования. • Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством		
--	--	--	--	--

		организации инклюзивного образования (за три последних года). • Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.		
2	Воспитание	14 баллов – базовый уровень: • Использование государственных символов при обучении и воспитании. • Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. • Реализация календарного плана воспитательной работы. • Функционирование Совета родителей. • Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы	Разрыв – 8 баллов: • Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется без трансляции опыта взаимодействия. • Не реализуются программы краеведения и школьного туризма. • Не организуются летние тематические смены в школьном лагере. • Нет первичного отделения РДДМ «Движение первых». • Нет представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия,	19 баллов – средний уровень: • Разработана и функционирует система совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. • Реализуется курс внеурочной деятельности по краеведению. • Создано первичное отделение РДДМ «Движение первых».

		школьного костюма и т. п.). • Функционирование Совета обучающихся. • Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. • Участие в реализации проекта Орлята России. • Участие обучающихся в волонтерском движении.	Большая перемена и др.). • Нет школьных военно-патриотических клубов.	
3	Здоровье	14 баллов – средний уровень: • Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов. • Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. • Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Реализация программы здоровьесбережения.	Разрыв – 6 баллов: • Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта). • Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия. • Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.	21 балл – высокий уровень: • В программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" разработан вариативный модуль "Школьные спортивные клубы". • Проведен мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

		• Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия). • Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями). • Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)		
--	--	---	--	--

		школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями). • Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога. • Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.		
4	Творчество	15 баллов – базовый уровень: • Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников),	Разрыв 14 баллов: • Низкая доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей	23 балла – средний уровень: • Выросла доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся. • Выросло число реализуемых

		конференциях. • Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. • Функционирование школьного музея. • Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения).	численности обучающихся. • Реализация дополнительных общеобразовательных программ. • Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. • Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.). • Отсутствие функционирования школьных творческих	дополнительных общеобразовательных программ.
--	--	--	--	---

			объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). • Отсутствие функционирования школьного театра. • Отсутствие функционирования школьного хора. • Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.	
5	Профориентация	11 баллов – средний уровень: • Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). • Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора).	Разрыв 3 балла: • Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.). • Отсутствует участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. • Нет возможности посещения обучающимися	14 баллов – высокий уровень: • Создана система подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

		• Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. • Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. • Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. • Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. • Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. • Проведение родительских	профессиональных проб на региональных площадках.	
--	--	---	---	--

		собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. • Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее. • Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.		
6	Учитель. Школьная команда	25 баллов – средний уровень: • Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). • Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта).	Разрыв 6 баллов: • Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). • Доля педагогических работников и управленческих кадров,	31 балл – высокий уровень: • Созданы условия для профессионального роста педагогов. • Повышена квалификация педагогического состава: • Увеличение доли педагогов с первой и высшей категориями. • Рост числа учителей, прошедших повышение квалификации.

		• Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). • Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей. • Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей. • Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). • Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. • Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). • Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года). • Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года).	
--	--	--	--	--

		• Участие педагогов в конкурсном движении. • Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.		
7	Школьный климат	16 баллов – средний уровень: • Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия). • Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании. • Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. • Наличие в штате	Разрыв 3 балла: • Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов. • Профилактика травли в образовательной среде. • Профилактика девиантного поведения обучающихся.	19 баллов – высокий уровень: • Создана зона комфорта для педагогов. • Реализуется программа по формированию благоприятного социального климата школы. • Создана система профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.

		общеобразовательной организации социального педагога. • Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог. • Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог. • Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. • Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся		
--	--	---	--	--

		(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). • Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. • Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.		
8	Образовательная среда	15 баллов – средний уровень: • Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. • Подключение образовательной организации к	Разрыв 6 баллов: • Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных	21 балл – высокий уровень: • Разработан ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Реализуется модель цифровой образовательной среды

		высокоскоростному интернету. • Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. • Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум. • Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. • Функционирование школьного библиотечного информационного центра. • Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. • Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации.	общеобразовательных программ. • Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией. • Функционирование управляющего совета образовательной организации	образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Реализуется проект по цифровой образовательной среде образовательной организации и включению всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
--	--	---	---	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	• Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1 доп.–12 классы). • Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курсов «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты». • Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Программно-методическое	• Отсутствует сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме). • Частичное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Повышение открытости школы в информационном пространстве.	• Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива. Высокая педагогическая нагрузка специалистов.

	обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. • Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования. • Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.			
Воспитание	• Реализация рабочей программы воспитания для обучающихся с ОВЗ. • Функционирование Совета родителей. • Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	• Не реализуются программы краеведения и школьного туризма. • Не организуются летние тематические смены в школьном лагере. • Нет школьных военно-патриотических клубов.	• Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.	• Проблемы с вовлечением родителей в образовательный процесс. • Недостаточная мотивированность классных руководителей.

	общественными объединениями. • Функционирование Совета обучающихся.			
Здоровье	• Реализация программы здоровьесбережения. • Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. • Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных.	• Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта).	• Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.	• Низкая мотивация обучающихся к занятиям спортом. • Учащиеся с интеллектуальными нарушениями более подвержены негативному влиянию.
Творчество	• Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах. • Наличие победителей и призеров различных олимпиад • Функционирование школьного музея. • Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).	• Низкая доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся. • Отсутствие функционирования школьного театра. • Отсутствие функционирования школьного хора.	• Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.	• Высокая загруженность детей. • Низкая мотивация обучающихся к занятию творчеством.
Профориентация	• Реализация утвержденного календарного плана профориентационной	• Нет возможности посещения обучающимися профессиональных	• Сетевое взаимодействие с учреждениями СПО.	• Неадекватная самооценка обучающимися своих способностей и

	деятельности в школе. • Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. • Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО. • Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. • Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. • Участие обучающихся 6-12 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее. • Участие обучающихся в чемпионатах Абилимпикс.	проб.		возможностей при выборе профессии. • Неадекватная оценка родителями психофизических возможностей своих детей.
--	--	-------	--	--

Учитель. Школьная команда	• Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта). • Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). • Наличие методических объединений учителей. • Наличие методических объединений классных руководителей. • Участие педагогов в конкурсном движении. • Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.	• Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.	• Увеличение количества КПК по направлениям образовательной деятельности, востребованных в образовательной организации.	• Высокая загруженность педагогов. • Профессиональное выгорание.
Школьный климат	• Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога. • Наличие локальных актов по организации психолого-	• Увеличение количества подростков с девиантным поведением.	• Межведомственное взаимодействие субъектов профилактики.	• Учащиеся с интеллектуальными нарушениями более подвержены негативному влиянию. • Низкий уровень педагогической

	педагогического сопровождения участников образовательных отношений. • Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога. • Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога • Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда. • Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся. • Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.			культуры родителей.
Образовательная среда	• Наличие в образовательной организации	• Не достаточное использование федеральной	• Использование педагогами и учениками информационно-	• Низкий уровень компетенций ИТ технологии у педагогов.

	пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. • Функционирование школьной библиотеки. • Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.	государственной информационной системы «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ.	коммуникационной платформы «Сферум».	• Низкий уровень цифровой компетенции у родителей.
--	---	---	---	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

На основе анализа программы развития школы, можно выделить следующие ключевые направления совершенствования деятельности:

1. “Знание”:

- Внедрение современных образовательных технологий
- Организация проектной деятельности учащихся
- Создание системы объективной оценки знаний
- Развитие навыков самостоятельной работы
- Внедрение персонализированного обучения

2. “Воспитание”:

- Разработка программы воспитательной работы
- Организация тематических мероприятий
- Развитие ученического самоуправления
- Создание системы наставничества
- Вовлечение в социально значимые проекты

3. “Здоровье”:

- Создание здоровьесберегающей среды
- Организация спортивных секций
- Проведение массовых спортивных мероприятий
- Внедрение здоровьесберегающих технологий
- Развитие школьного спортивного клуба

4. “Творчество”:

- Организация творческих конкурсов
- Создание творческих мастерских
- Развитие проектной деятельности
- Поддержка одаренных детей
- Организация выставок и презентаций

5. “Профориентация”:

- Организация профессиональных проб
- Проведение экскурсий в учебные заведения
- Сотрудничество с предприятиями
- Организация встреч с представителями профессий
- Создание профориентационных мероприятий

6. “Учитель. Школьная команда”:

- Повышение квалификации педагогов
- Создание системы методической поддержки

- Развитие профессиональных компетенций
- Организация профессиональных сообществ
- Поддержка инновационного опыта

7. “Школьный климат”:

- Формирование культуры общения
- Развитие системы медиации
- Создание комфортной психологической атмосферы
- Организация совместных мероприятий
- Развитие школьного самоуправления

8. “Образовательная среда”:

- Модернизация материально-технической базы
- Создание современной информационной среды
- Организация доступного образования
- Развитие дистанционных технологий
- Создание условий для индивидуализации обучения

Каждое направление требует системного подхода и регулярного мониторинга эффективности внедряемых мероприятий. Важно обеспечить взаимосвязь между всеми направлениями для достижения максимальной эффективности образовательного процесса.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Электронные образовательные ресурсы»	Вывести образовательный процесс на новый уровень.	Учебный процесс приведен к стандартам ФГОС ОВЗ	Июнь-август 2025 г.	1. Принятие локальных актов по разработке рабочих программ с учетом использования ЭОР из федерального перечня. 2. Организация обучения педагогов по применению ЭОР при реализации образовательных программ. 3. Внесение в рабочие программы учебных предметов видов деятельности, обеспечивающих применение ЭОР из федерального перечня.	Учебно-методическое, информационное, техническое, программное	Зам. директора по УВР	Рабочие программы учебных предметов	По плану ВШК

	Знание	«Итоговая аттестация»	Разработать содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.	Разработаны тестовые материалы для итоговой аттестации для учащихся 9 класса с ИН	Январь - апрель 2025г.	1. Участие в исследовании РГПУ им. А. И. Герцена по вопросу организации междисциплинарного экзамена для обучающихся 9 классов с ИН. 2. Размещения графика оценочных процедур на учебный период на официальном сайте ОО. 3. Проведение итоговой аттестации для учащихся 9 класса.	Учебно-методическое, информационное, кадровое	Зам. директора по УВР	Тестовые материалы для итоговой аттестации	По плану ВШК
	Знание	«Создание ситуации успеха»	Повысить мотивацию и интерес обучающихся к участию в конкурсном движении.	Выросло число участников конкурсов разного уровня среди учеников	2025-2029гг.	1. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в конкурсном движении.	Кадровые, методические, информационные	Зам. директора по УВР	Положение о поощрении обучающихся	По плану ВШК
2	Воспитание	«Семья и школа»	Создать условия для активизации воспитательных функций родителей через вовлечение их в единое образовательно - воспитательное пространство.	Создана учебно-воспитательная среда, способствующая формированию у родителей, детей и педагогов опыта продуктивной совместной деятельности.	2025-2029гг.	1. Организация совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.	Кадровые, методические, информационные	Зам. директора по ВР	Результаты мониторинга уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения	Мониторинг

	Воспитание	«Люби и изучай свой край»	Создать условия для воспитания обучающихся патриотизма, расширения и углубления их знаний о своей малой Родине, для их адаптации в конкретных социальных и природных условиях.	Реализуется курс внеурочной деятельности по краеведению.	2025-2029гг.	1. Разработка и реализация рабочей программы внеурочного курса по краеведению. 2. Внесение изменений в рабочую программу воспитания.	Кадровые, методические, информационные	Зам. директора по ВР	Рабочая программа курса	По плану ВШК
	Воспитание	«Движение первых»	Создать условия для развития детского самоуправления.	Создано первичное отделение РДДМ «Движение первых».	2025-2026гг.	1. Открытие и организация работы первичного отделения «Движения первых».	Кадровые, методические, информационные	Советник директора по воспитанию	Приказ о создании, протокол, устав, план работы	Анализ
	Здоровье	ШСК «Алые паруса»	Создать условия для развития физической культуры и спорта в общеобразовательной организации, активного творческого досуга и занятости обучающихся.	Выросло количество направлений деятельности школьного спортивного клуба по видам спорта.	2025-2029гг.	1. Разработка вариативного модуля «Школьный спортивный клуб» рабочей программы воспитания. 2. Мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 3. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в ВФСК «ГТО».	Кадровые, методические, информационные	Директор	Рабочая программа воспитания	Мониторинг

4	Творчество	«Платформа возможностей»	Создать условия для развития и совершенствования образовательного процесса, направленного на раскрытие творческого потенциала учащихся и их успешное развитие в различных направлениях.	Увеличилось количество направлений дополнительного образования.	2025-2029гг.	1. Создание функционирующего школьного хора. 2. Создание функционирующего школьного театра.	Кадровые, методические, информационные, материально-технические	Директор	Рабочие программы ДО	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся.
5	Профориентация	«Путь к профессии»	Создать условия для последовательной и целенаправленной профориентационной работы.	Создана система подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	2025-2029гг.	1. Реализация рабочей программы внеурочного курса «Россия – мои горизонты». 2. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий. 3. Проведение системной профориентационной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Кадровые, методические, информационные, материально-технические	Зам. директора по ВР	Доля выпускников, продолживших обучение в СПО. Доля трудоустроенных выпускников.	Мониторинг трудоустройства выпускников.

6	Учитель. Школьная команда	«Инновационная платформа»	Создать сплоченную, профессионально развивающуюся команду педагогов, способную эффективно решать образовательные задачи.	Созданы условия для профессионального роста педагогов.	2025-2029гг.	1. Организовать обучение педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. 2. Организовать обучение педагогов по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	Кадровые, методические, информационные, материально-технические	Директор	Доля педагогических работников, прошедших обучение.	Анализ прохождения курсов ПК педагогами.
7	Школьный климат	«Позитивная среда»	Создать, апробировать и внедрить комплексное обеспечение совершенствования школьного климата, способствующего повышению качества образования.	Создано безопасное и комфортное образовательное пространство для всех участников образовательного процесса.	2025-2029гг.	1. Создать зону комфорта для педагогов. 2. Разработка и реализация программы по формированию благоприятного социального климата школы. 3. Создать систему профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.	Кадровые, методические, информационные, материально-технические	Директор	Доля обучающихся, родителей, педагогов удовлетворенных школьным климатом.	Мониторинг

8	Образовательная среда	«Современная образовательная среда»	Обеспечить использование сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» федеральной государственной информационной системы «Моя школа».	Повышен уровень квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения и использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.	2025-2029гг.	1. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». 2. Реализация модели цифровой образовательной среды ОО на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. 3. Реализация проекта по цифровой образовательной среде ОО.	Кадровые, методические, информационные, материально-технические	Директор	Доля педагогов, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.	Мониторинг
---	-----------------------	-------------------------------------	--	--	--------------	---	---	----------	--	------------

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

4. Образовательные результаты:
 - Повышение качества образовательной деятельности.
 - Актуализация и обновление содержания основных образовательных программ.
 - Расширение спектра дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.
 - Внедрение системы выявления и развития творческих способностей учащихся.

5. Профессиональное развитие педагогов:
 - Создание современной системы профессионального развития учителей.
 - Формирование адресного методического сопровождения.
 - Повышение профессиональной компетентности педагогов.
 - Создание условий для постоянного профессионального роста.

6. Развитие материально-технической базы:
 - Обновление материально-технической базы школы.
 - Формирование современной цифровой инфраструктуры.
 - Создание мотивирующей образовательной среды.
 - Обеспечение качественного образовательного процесса.

4. Психолого-педагогическое сопровождение:
 - Внедрение системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.
 - Создание комфортной и безопасной школьной среды.
 - Особое внимание к детям-инвалидам и детям с ОВЗ.
 - Формирование благоприятного школьного климата.

5. Профессиональная ориентация:
 - Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению.
 - Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.
 - Поддержка в выборе жизненного пути.
 - Взаимодействие с профессиональными образовательными организациями.

6. Сетевое взаимодействие:
 - Расширение направлений сетевого взаимодействия с образовательными и социальными партнерами.
 - Внедрение новых форм сотрудничества.

- Создание эффективных партнерских отношений.
- Организация совместных проектов и мероприятий.

7. Сохранение и укрепление здоровья:

- Расширение дополнительных образовательных услуг в области физической культуры.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Создание условий для ведения здорового образа жизни.
- Формирование культуры здоровья.

Все эти результаты направлены на создание современной мотивирующей образовательной среды, способствующей качественному образованию каждого обучающегося и формированию национальной идентичности на основе традиционных духовно-нравственных ценностей.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.	ЛНА отсутствует.	Законодательные и нормативные акты	1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ 2. ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
	Приказ об утверждении тестовых материалов для итоговой аттестации для учащихся 9 классов с интеллектуальными нарушениями.	Тестовые материалы на стадии разработки.	Законодательные и нормативные акты	1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ 2. ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
	Положение о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.	Положение разработано.	Законодательные и нормативные акты	1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ 2. ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
	Рабочая программа внеурочного курса по краеведению.	Рабочая программа отсутствует.	Законодательные и нормативные акты	1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ 2. ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
	Рабочая программа театрального кружка.	Рабочая программа отсутствует.	Законодательные и нормативные акты	1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ 2. ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

				отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
	Рабочая программа кружка хорового пения.	Рабочая программа отсутствует.	Законодательные и нормативные акты	1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ 2. ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
	Приказ о создании первичного отделения «Движения первых».	Первичное отделение на стадии создания.	Законодательные и нормативные акты	Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»
2. Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.	Учебные кабинеты, спортивный зал, школьный музей, актовый зал.	-	Финансирование от учредителя
3. Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения детей с ОВЗ.	Педагоги-психологи, социальный педагог, учителя-дефектологи, учителя-логопеды.	-	Финансирование от учредителя
	Педагоги для ведения курсов внеурочной деятельности, спортивных секций и кружковой работы.	Педагог дополнительного образования, учитель физкультуры.	-	Финансирование от учредителя
4. Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов для сопровождения детей с ОВЗ, педагогов дополнительного образования.	Нет	Финансирование оплаты труда за 1 ставку.	Учредитель

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Обеспечить оптимальные условия для получения качественного образования обучающимися.	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.	70%
	Соответствие рабочих программ по предметам требованиям ФАООП.	100%
	Обеспеченность учебными пособиями по предметам.	100%
2. Создать условия для сохранения здоровья учащихся.	Отсутствие несчастных случаев в образовательном учреждении.	100%
	Удовлетворенность обучающихся и родителей качеством питания в ОУ.	90%
	Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками	100%
3. Создать условия для успешной самореализации школьников в различных видах деятельности.	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы.	60%
	Доля обучающихся внеурочной деятельностью, которая соответствует их интересам и потребностям.	90%
	Доля обучающихся участников/победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей регионального уровня.	60%/ 10%
	Доля обучающихся участников/победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей федерального уровня.	30%/3%
	Удовлетворенность обучающихся воспитательной работой ОУ.	70%
4. Оказать помощь в осознанном выборе будущей профессии с учетом индивидуальных способностей и интересов каждого обучающегося.	Доля выпускников, продолживших обучение в СПО.	70%
	Доля трудоспособных выпускников, трудоустроенных после окончания ОУ.	100%
5. Повысить профессиональный рост педагогических работников и управленческих кадров.	Увеличение доли педагогов с первой и высшей категорией.	60%
	Рост числа учителей, прошедших курсы повышения квалификации.	100%
	Доля педагогов, демонстрирующих свой опыт работы на региональном и федеральном уровне.	30%
	Участие педагогов в профессиональных конкурсах регионального и федерального уровня.	10%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Электронные образовательные ресурсы» Задача: вывести образовательный процесс на новый уровень.						
Принятие локальных актов по разработке рабочих программ с учетом использования ЭОР из федерального перечня.	Август 2025 г.		Кол-во локальных актов	Положение	Зам. директора по УВР	Директор
Организация обучения педагогов по применению ЭОР при реализации образовательных программ.	Октябрь 2025 г.		Доля педагогов прошедших обучение	Свидетельства об обучении	Зам. директора по УВР	Директор
Внесение в рабочие программы учебных предметов видов деятельности, обеспечивающих применение ЭОР из федерального перечня.	Август 2025 г.		Соответствие рабочих программ по предметам требованиям ФГОС	Рабочие программы по предметам	Учителя	Зам. директора по УВР
Подпроект «Итоговая аттестация» Задача: разработать содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.						
Участие в исследовании РГПУ им. А. И. Герцена по вопросу организации междисциплинарного экзамена для обучающихся 9 классов с ИН.	Февраль 2025 г.		Кол-во педагогов, принявших участие в исследовании	Результаты исследования	Зам. директора по УВР	Директор
Размещения графика оценочных процедур на учебный период на официальном сайте ОО.	Август – 2025-2029гг.		Соответствие сайта требованиям	График	Зам. директора по УВР	Директор
Проведение итоговой	Май 2025-2029гг.		Кол-во учеников,	Оценочные	Зам.	Директор

аттестации для учащихся 9 класса.			прошедших итоговую аттестацию	листы	директора по УВР	
Подпроект «Создание ситуации успеха» Задача: повысить мотивацию и интерес обучающихся к участию в конкурсном движении.						
Разработка положения о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.	Август 2025 г.		Размещение положения на сайте ОО	Положение	Зам. директора по ВР	Директор
Участие обучающихся в региональных и федеральных конкурсах и олимпиадах.	2025-2029 гг.		Учет достижений обучающихся	Дипломы и грамоты	Учителя	Зам. директора по УВР
Подпроект «Семья и школа» Задача: Создать условия для активизации воспитательных функций родителей через вовлечение их в единое образовательно-воспитательное пространство.						
Организация дней открытых дверей для родителей с посещением уроков, внеклассных мероприятий, мастер-классов т.д.	Ноябрь 2025-2029 гг.		План проведения Кол-во родителей, принявших участие в мероприятиях	Информация на сайте ОО	Зам. директора по УВР и ВР	Директор
Организация классных мероприятий совместно с родителями	По календарным планам классных руководителей		Кол-во родителей, принявших участие в мероприятиях	Информация на сайте ОО	Классные руководители	Зам. директора по ВР
Подпроект «Люби и изучай свой край» Задача: создать условия для воспитания у обучающихся патриотизма, расширения и углубления их знаний о своей малой Родине, для их адаптации в конкретных социальных и природных условиях.						
Разработка и реализация рабочей программы внеурочного курса по краеведению.	Август 2025-2029гг.		Кол-во обучающихся, занимающихся по программе курса	Рабочие программы	Учителя	Зам. директора по ВР
Внесение изменений в рабочую программу воспитания.	Август 2025г.		Изменения в программе	Рабочая программа воспитания	Зам. директора по ВР	Директор

Подпроект «Движение первых» Задача: создать условия для развития детского самоуправления.						
Открытие и организация работы первичного отделения «Движения первых».	Сентябрь 2025-2029гг.		Кол-во участников движения.	Приказ План работы	Советник директора по воспитанию	Зам. директора по ВР
Подпроект ШСК «Алые паруса» Задача: создать условия для развития физической культуры и спорта в общеобразовательной организации, активного творческого досуга и занятости обучающихся.						
Разработка вариативного модуля «Школьный спортивный клуб» рабочей программы воспитания.	Июнь 2025г.		Изменения в программе воспитания	Рабочая программа воспитания	Зам. директора по ВР	Директор
Мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Май 2025-2029гг.		Кол-во участников	Результаты мониторинга	Учитель физкультуры	Зам. директора по ВР
Участие обучающихся и педагогов в ВФСК «ГТО».	Ежегодно		Кол-во участников	Значки отличия ГТО	Учитель физкультуры	Директор
Подпроект «Платформа возможностей» Задача: Создать условия для развития и совершенствования образовательного процесса, направленного на раскрытие творческого потенциала учащихся и их успешное развитие в различных направлениях.						
Создание функционирующего школьного хора.	Сентябрь 2025г.		Кол-во участников хора	Рабочая программа	Зам. директора по ВР	Директор
Создание функционирующего школьного театра.	Сентябрь 2026г.		Кол-во участников школьного театра	Рабочая программа	Зам. директора по ВР	Директор
Участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных творческих конкурсах.	Согласно плану		Кол-во участников конкурсов	Мониторинг достижений	Классные руководители, педагоги ДО	Зам. директора по ВР
Подпроект «Путь к профессии» Задача: Создать условия для последовательной и целенаправленной профориентационной работы.						
Реализация рабочей программы внеурочного курса	2025-2029 гг.		Отчет о реализации программы	Рабочие программы	Классные руководители	Зам. директора по ВР

«Россия – мои горизонты».						
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий.	2025-2029 гг.		Кол-во учащихся, прошедших профессиональные пробы	Соглашение о сотрудничестве	Учителя трудового обучения	Зам. директора по УВР
Проведение системной профориентационной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности.	2025-2029 гг.		Отчет о проделанной работе	Программа «Твой выбор»	Социальный педагог	Зам. директора по ВР
Подпроект «Инновационная платформа» Задача: создать сплоченную, профессионально развивающуюся команду педагогов, способную эффективно решать образовательные задачи.						
Организовать обучение педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	2025-2029 гг.		Кол-во педагогов, прошедших курсы	График	Зам. директора по УВР и ВР	Директор
Организовать обучение педагогов по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	2025-2029 гг.		Кол-во педагогов, прошедших курсы	График	Зам. директора по УВР и ВР	Директор
Подпроект «Позитивная среда» Задача: создать, апробировать и внедрить комплексное обеспечение совершенствования школьного климата, способствующего повышению качества образования.						
Разработка и реализация программы по формированию благоприятного социального климата школы.	2026 г.		Уровень удовлетворенности учеников и родителей	Программа	Зам. директора по УВР и ВР	Директор
Создать систему профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.	2027 г.		Снижение кол-ва детей и семей, состоящих на различных видах учета	Программа	Социальный педагог, педагоги-психологи	Зам. директора по УВР и ВР
Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных	Август 2025 г.		Размещение на сайте ОО	Положение	Зам. директора по УВР	Директор

образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».						
Разработка и реализация проекта по цифровой образовательной среде ОО.	2025-2029 гг.		Результаты мониторинга	Программа	Зам. директора по УВР и ВР	Директор